

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

08 Iulie, 2025

**Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEdagogică**

Varianța 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece punct din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I TÊTEL

(60 punct)

A. Az osztálymenedzsment a neveléstudományok kutatási területe, amely az osztálytermi megközelítés perspektíváit és dimenziós struktúráit egyaránt vizsgálja annak érdekében, hogy megkönnyítse a tanárok beavatkozását a „mikropedagógiai” válsághelyzetekben, és a pedagógiai mikrodöntések gyakorlásával elkerülje azok negatív következményeit.

- a. Ismertesse az *osztálymenedzsment* fogalmának jelentését! **2 pont**
- b. Sorolja fel az osztálymenedzsment hat dimenzióját! **6 pont**
- c. Részletezzen a nevelési válsághelyzeteket/kritikus helyzeteket megelőző két olyan módszert, amellyel az iskolai tanácsadó tanár az iskolai légkör optimálisabbá tételéhez járul hozzá! **4 pont**
- d. Mutassa be a tanár három beavatkozási stratégiájának sajátosságait az osztálytermi nevelési válsághelyzetekben/kritikus helyzetekben! **6 pont**
- e. Írjon egy, a „*nevelési krízishelyzet*” fogalmi behatárolására vonatkozó tudományos jellegű kijelentést! **2 pont**

B. Dolgozzon ki egy négyoldalas bemutatót „**A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók/ fiatalok iskolai inklúziója**” címmel!

Pontozva van:

- a. a *sajátos nevelési igény* fogalmának tartalmi tisztázása; **2 pont**
- b. az „*integráció*” és az „*inklúzió*” fogalmi elhatárolása; **4 pont**
- c. az iskolai tanácsadó tanári szerepkör három konkrét aspektusának megemlítése az SNI-s gyermekek/tanulók/ fiatal tanulók viselkedésének kezelésében a tömegoktatású iskolában; **3 pont**
- d. három olyan módszer bemutatása, amelyekkel az iskolai tanácsadó tanár hozzájárulhat az autizmus spektrumzavarral (ASD) élő gyermekek/tanulók/ fiatalok iskolai környezetbe való beilleszkedéséhez; **6 pont**
- e. az iskolai tanácsadó három, a figyelemzavaros hiperkinetikus zavarral (ADHD) küzdő tanulók iskolai integrációja növelését célzó intervenciós stratégiájainak a leírása; **6 pont**
- f. az iskolai tanácsadó tanár három, a specifikus tanulási zavarokkal küzdő tanulók iskolai integrációjához szükséges beavatkozási stratégiája sajátosságainak a bemutatása; **6 pont**
- g. két, az iskolai környezet optimalizálását célzó beavatkozási módszer megemlítése, amelyekkel az iskolai tanácsadó tanár elősegítheti a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók/ fiatalok iskolai inklúzióját; **4 pont**
- h. két konkrét példán keresztül való bemutatása a tömegoktatásbeli iskolákban az inkluzív oktatást támogató intézkedéseknek, melyek az SNI-s gyermekekkel szembeni viselkedésbeli akadályok megelőzését és felszámolását célozzák; **4 pont**
- i. az iskolai tanácsadó tanár a tömegoktatásba integrált sajátos nevelési igényű gyermekek/ tanulók/ fiatalok szüleinek nyújtott tanácsadásbeli szerepének a bemutatása; **3 pont**
- j. a szaknyelv megfelelő használata; **1 pont**
- k. a követelményben megfogalmazott terjedelemben való beilleszkedés. **1 pont**

II. TÉTEL**(30 pont)**

Válaszoljon az alábbi kérelmekre, amelyek a szaktantárgy módszertanára vonatkozó vizsgakövetelményekre vonatkoznak!

1. Fogalmazza meg a *tanácsadás és személyiségfejlesztés* tantárgyat tanító tanár három sajátos kompetenciáját!
9 pont
2. a) Határozza meg az értékelés/felmérési eszközök *fidelitása* fogalmának jelentését! **5 pont**
b) Nevezze meg két jellemzőjét, másokat, mint a fidelitás, az értékelési/felmérési eszközöknek! **6 pont**
3. Érveljen egy-két oldal terjedelemben, azon hipotézis mellett vagy ellen, mely szerint: a tanárnak, a *tanácsadás és személyiségfejlesztés* tantárgy keretében végzett didaktikai tevékenységében ötvöznie kell a *szóbeli értékelést*, mint „hagyományos” értékelési módszert, a *portfólióval*, mint „kiegészítő” értékelési módszerrel!
10 pont