

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025

Probă scrisă

LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatura română (40 de puncte)

1. Se dă textul:

Adrian observă că o cută verticală, foarte adâncă și care-i da un aer aspru, se formase între sprâncenele lui Mihail, pe când vorbea. Această cută și asprimea ce o da feții, Adrian le găsea în izbitoare contrazicere cu blândețea pe care Mihail o pune în glas, în sobrietatea gesturilor și cumpăneala vorbelor. Nu totdeauna avea să fie așa și îndată cunoscuse un Mihail care știa să-i arate ce avea să însemne pentru viitor, dacă acea grozavă cută va reapărea din cauza lui Adrian. [...]

Fericiți cei a căror inimă cunoaște pasiunea prieteniei. Numai ea știe să ne facă singurătatea mai puțin ucigătoare și viața suportabilă.

Adrian se despărți de Mihail într-o stare de toropeală atât de puternică, încât nu se putea gândi la ceea ce se petrecuse. Nici chip să prindă o idee. Totul fugea, îi aluneca printre degete, ca argintul viu. La drept vorbind, ideile erau poate prea numeroase, dar atât de fluide, prea pline de bucurie, așa cum se întâmplă ori de câte ori inima ne stăpânește mintea, spre fericirea noastră, deoarece creierul, singur, este un biet instrument de care Dumnezeu ar fi trebuit să ne scutească.

(Panait Istrati, Mihail)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe: **20 de puncte**

- Despărțiți în silabe cuvântul **ideile**. **1 punct**
- Extrageți, din textul dat, verbul care conține un hiat și un diftong. **1 punct**
- Selectați, din primul alineat al textului dat, două cuvinte formate prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului. **2 puncte**
- Precizați un antonim contextual al adjectivului *aspru*. **1 punct**
- Alcătuți câte un enunț în care cuvintele **lui** și **da** să aibă, fiecare dintre ele, o altă valoare morfologică decât cea din textul dat, precizând-o. **4 puncte**
- Extrageți, din textul dat, trei pronume diferite. **3 puncte**
- Precizați funcția sintactică a cuvintelor subliniate în textul dat: este un ... instrument. **1 punct**
- Transcrieți, din textul dat, o propoziție atributivă. **2 puncte**
- Precizați rolul virgulei în enunțul: *Adrian se despărți de Mihail într-o stare de toropeală atât de puternică, încât nu se putea gândi la ceea ce se petrecuse.* **2 puncte**
- Explicați, într-un text de 40-60 de cuvinte, semnificația următoarei secvențe din text:
Fericiți cei a căror inimă cunoaște pasiunea prieteniei. Numai ea știe să ne facă singurătatea mai puțin ucigătoare și viața suportabilă. **3 puncte**

2. Redactați un eseu, de minimum 500 de cuvinte, în care să prezentați particularitățile unui roman, prin referire la un text narativ aparținând lui Marin Preda sau lui Mihail Sadoveanu. **20 de puncte**

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- încadrarea romanului în ansamblul operei scriitorului ales;
- prezentarea a trei elemente de structură, de construcție a discursului narativ și de limbaj, semnificative pentru romanul ales (de exemplu: *instanțele comunicării narative, perspectivă narativă, acțiune, temă, momentele subiectului, conflict, incipit, final, moduri de expunere, spațiul și timpul, tipologia personajelor, modalități de caracterizare*);
- prezentarea unei secvențe narative semnificative / a unui fragment semnificativ pentru tema romanului ales.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **16 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului veți primi **4 puncte** (câte **1 punct** pentru fiecare reper), astfel:

- a) organizarea ideilor în scris, abilități de analiză și de argumentare;
- b) utilizarea limbii literare;
- c) ortografia, punctuația;
- d) așezarea în pagină, lizibilitatea.

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

B. Matematică (20 de puncte)

1. Pe două tăvi sunt așezate 100 de brișe. După ce de pe prima tavă se iau 17 brișe și de pe cea de a doua tavă se iau 23 de brișe, pe prima tavă rămân de trei ori mai multe brișe decât pe cea de a doua tavă. Determinați numărul de brișe aflate inițial pe prima tavă.

Rezolvați problema folosind metoda figurativă/grafică.

7 puncte

2. Determinați numărul natural x , știind că: $[(x-3) \cdot 2 + 6] : 2^2 = 4$.

4 puncte

3. Calculați media aritmetică a numerelor a și b , unde $a = 2 + \frac{7}{5} - \frac{2}{5}$ și $b = (4 - 0,5) : 0,5$.

3 puncte

4. În trapezul isoscel $ABCD$, $AB \parallel CD$, $AB > CD$, $AB = 8$ cm și măsura unghiului ADC este de 3 ori mai mare decât măsura unghiului DAB . Diferența dintre lungimea bazei mari și lungimea bazei mici este de 2 cm.

a) Calculați măsura unghiului DAB .

2 puncte

b) Determinați aria trapezului $ABCD$.

4 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română (20 de puncte)

Competența specifică *Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar* face parte din Programa școlară pentru clasa pregătitoare, *Comunicare în limba română*, aprobată prin OMEN nr. 3418/2013.

a) Pornind de la competența specifică dată, scrieți două exemple de activități de învățare pentru o lecție de predare-învățare.

10 puncte

b) Exemplificați modul de utilizare a metodei observării sistematice în vederea realizării competenței specifice date, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare de la subpunctul a).

10 puncte

B. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Analizați, în 1-2 pagini, rolul jocului didactic în activitățile de matematică și explorarea mediului la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, având în vedere următoarele aspecte:

a) explicarea specificului utilizării jocului didactic în activitățile de matematică și explorarea mediului;

b) prezentarea rolului jocului didactic în cadrul activităților de matematică și explorarea mediului la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;

c) corectitudinea și coerența textului redactat;

d) încadrarea analizei în limita de spațiu precizată.

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN
LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatura română (40 de puncte)

1. **20 de puncte**
- a) despărțirea în silabe a cuvântului *ideile*: *i-de-i-le* **1 punct**
 - b) extragerea, din textul dat, a verbului care conține un hiat și un diftong: *reapărea* **1 punct**
 - c) câte 1 punct pentru selectarea, din primul alineat al textului dat, a oricăror două cuvinte formate prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului (de exemplu: *blândețea*, *contrazicere*, *totdeauna*) **2x1p=2 puncte**
 - d) precizarea antonimului contextual al adjectivului dat (de exemplu, *blând*, *prietenos*) **1 punct**
 - e) – câte 1 punct pentru alcătuirea fiecăruia dintre cele două enunțuri **2x1p=2 puncte**
– câte 1 punct pentru indicarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele două cuvinte, în enunțurile alcătuite (de exemplu: *lui* – pronume personal; *da* – adverb) **2x1p=2 puncte**
 - f) câte 1 punct pentru extragerea, din textul dat, a oricăror trei pronume diferite (de exemplu: *care*, *-i*, *se*) **3x1p=3 puncte**
 - g) precizarea funcției sintactice a cuvintelor subliniate în textul dat (*este un ... instrument*): predicat nominal **1 punct**
 - h) transcrierea, din textul dat, a oricărei propoziții atributive (de exemplu: *pe care Mihail o pune în glas, în sobrietatea gesturilor și cumpăneala vorbelor; care știa*) **2 puncte**
 - i) precizarea rolului virgulei în enunțul dat: desparte propoziția subordonată de regenta ei **2 puncte**
 - j) explicarea semnificației secvenței date: explicare elaborată, adecvată conținutului și nuanțată, în limita de spațiu indicată; de exemplu: explicația subliniază importanța, valoarea prieteniei pentru om, element ce poate aduce fericirea, prin alungarea singurătății și trăirea unei vieți autentice, suportabile etc. – 3p./ explicare schematizată, ezitantă sau explicare elaborată, dar care nu se încadrează în limita de spațiu indicată – 1p. **3 puncte**

2. **20 de puncte**

Conținut – 16 puncte

- a) încadrarea romanului în ansamblul operei scriitorului ales **2 puncte**
- b) câte 4 puncte pentru prezentarea oricăror trei elemente de structură, de construcție a discursului narativ și de limbaj ale romanului, semnificative pentru romanul ales (de exemplu: *instanțele comunicării narative, perspectivă narativă, acțiune, temă, momentele subiectului, conflict, incipit, final, moduri de expunere, spațiul și timpul, tipologia personajelor, modalități de caracterizare*) **3x4p=12 puncte**
- c) prezentarea oricărei secvențe narative semnificative / oricărui fragment semnificativ pentru tema romanului ales: prezentare elaborată, adecvată conținutului și nuanțată – 2p./ prezentare schematizată, ezitantă – 1p. **2 puncte**

Redactare – 4 puncte

- a) organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins și încheiere, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică*); abilități de analiză și

de argumentare (*relație adecvată între idee și argument, utilizare de argumente convingătoare, formulare de judecăți de valoare relevante*) **1 punct**

b) utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, sintaxă adecvată*) **1 punct**

c) ortografia (0-1 erori); punctuația (0-1 erori) **1 punct**

d) așezarea corectă a textului în pagină; lizibilitatea **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, esul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

B. Matematică (20 de puncte)

1. reprezentarea grafică a relațiilor dintre mărimi **3 puncte**

suma părților egale: $100 - (17 + 23) = 60$ **2 puncte**

aflarea nr. de briose de pe prima tavă: $60 : 4 \cdot 3 + 17 = 62$ **2 puncte**

2. $(x - 3) \cdot 2 + 6 = 16$ **1 punct**

$(x - 3) \cdot 2 = 10$ **1 punct**

$x - 3 = 5$ **1 punct**

$x = 8$ **1 punct**

3. $a = 3$ **1 punct**

$b = 7$ **1 punct**

$m_a = \frac{a+b}{2} = (3+7):2 = 5$ **1 punct**

4.

a)

$\angle ADC = 3 \cdot \angle DAB,$
 $AB \parallel DC$
 $AD - \text{secantă} \left| \Rightarrow \angle ADC + \angle DAB = 180^\circ \right|$ **1 punct**

$\angle A + \angle D = 180^\circ, \angle D = 3 \cdot \angle A \Rightarrow \angle A = \frac{180^\circ}{4} = 45^\circ$ **1 punct**

b)

cum $d(D, AB) = DD', D' \in AB$ și $d(C, AB) = CC', C' \in AB, AB \parallel CD \Rightarrow$

$D'C'CD - \text{dreptunghi, deci } CD = C'D'$

în $\triangle DD'A, \angle D' = 90^\circ$ și $\angle A = 45^\circ \Rightarrow \triangle DD'A - \text{triunghi dreptunghic isoscel}$ **1 punct**

cum $\begin{cases} AB - DC = 2 \text{ cm,} \\ AB = 8 \text{ cm} \end{cases} \Rightarrow DC = 6 \text{ cm (baza mică)}$ **1 punct**

$D'A = (AB - D'C') : 2 \Rightarrow D'A = (8 - 6) : 2 = 1 \text{ cm}$ **1 punct**

$A_{ABCD} = \frac{(AB + DC) \cdot DD'}{2} = \frac{(8 + 6) \cdot 1}{2} = \frac{14}{2} = 7 \text{ cm}^2$ **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română (20 de puncte)

a) câte 5 puncte pentru scrierea oricăror două exemple de activități de învățare, care să corespundă competenței specifice date, pentru o lecție de predare-învățare **2x5p=10 puncte**

b) exemplificarea modului de utilizare a metodei observării sistematice: prezentare adecvată și nuanțată, în vederea realizării competenței specifice date, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare scrise la subpunctul a) – 10p./prezentare superficială, ezitantă sau care nu vizează niciunul dintre exemplele de activități de învățare scrise la subpunctul a) – 4p. **10 puncte**

B. Metodica predării matematicii /matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

a) explicarea specificului utilizării jocului didactic în activitățile de matematică și explorarea mediului **2 puncte**

b) prezentarea rolului jocului didactic în cadrul activităților de matematică și explorarea mediului la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a: prezentare adecvată și nuanțată – 6p./prezentare superficială, ezitantă – 2p. **6 puncte**

c) corectitudinea și coerența textului redactat **1 punct**

d) încadrarea analizei în limita de spațiu precizată **1 punct**