

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
8 iulie 2025

Probă scrisă
GEOGRAFIE

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

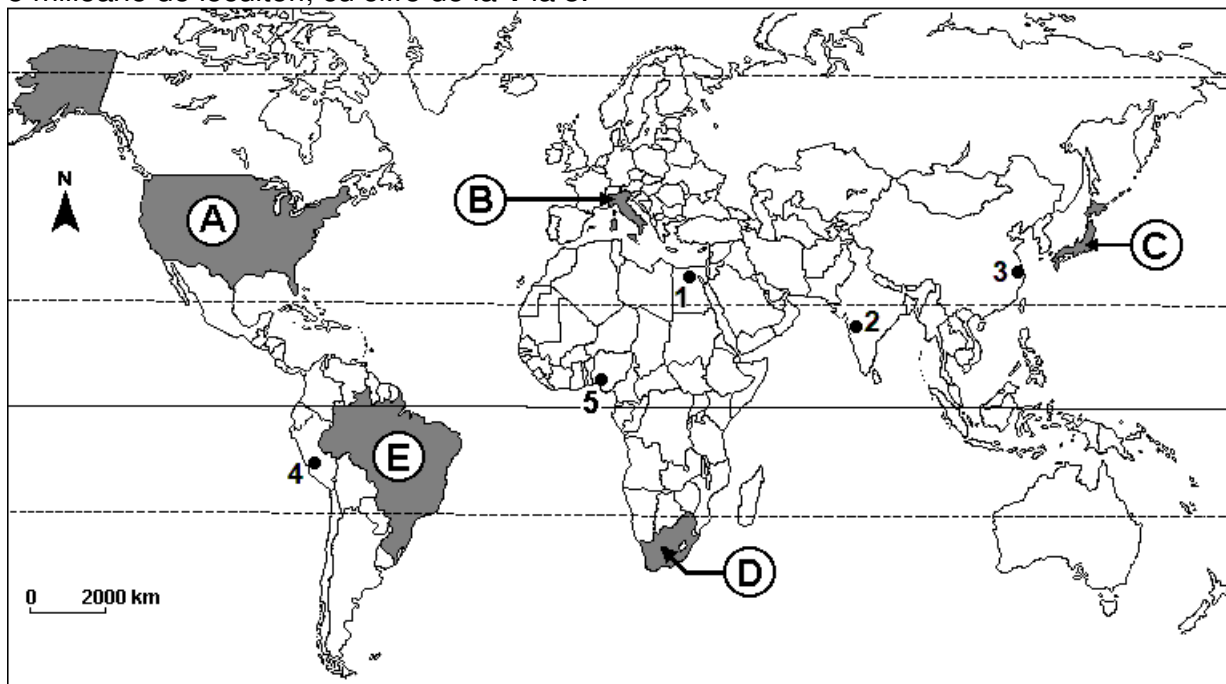
(60 de puncte)

- 1. A. a.** Precizați denumirea celor patru sectoare ale cursului inferior al Dunării pe teritoriul României.
b. Prezentați câte o caracteristică fizico-geografică a fiecărui sector dunărean românesc.
c. Precizați denumirea unui afluent direct pe care îl primește fluviul în fiecare sector românesc.

B. Prezentați un avantaj și un dezavantaj ale amenajărilor hidroenergetice de pe Dunăre.

14 puncte

- 2.** Pe harta de mai jos sunt marcate state, cu litere de la **A** la **E** și orașe cu o populație de peste 5 milioane de locuitori, cu cifre de la **1** la **5**.



- a.** Precizați numele orașelor marcate, pe hartă, cu cifrele **1**, **2**, **3**, **4** și **5**.
b. Precizați numele a trei orașe din megalopolisul Marilor Lacuri (Chipitts) situate în statul marcat, pe hartă, cu litera **A**.
c. Prezentați trei caracteristici ale tipului de mediu predominant în statul marcat, pe hartă, cu litera **B**.
d. Prezentați două caracteristici ale reliefului statului marcat, pe hartă, cu litera **C**.
e. Precizați numele a două unități de relief din statul marcat, pe hartă, cu litera **D**.
f. Pentru statul marcat, pe hartă, cu litera **E** precizați:
- numele fluviului cu cel mai mare debit;
- o cauză care explică debitul ridicat al acestui fluviu;
- numele fenomenului care se produce, pe fluviu, în timpul fluxului.
g. Precizați trei resurse de subsol din statul marcat, pe hartă, cu litera **E**.

21 puncte

3. a. Precizați denumirea plăcilor tectonice la contactul cărora au rezultat lanțurile montane himalayan și andin.
b. Prezentați procesul care are loc în zona de contact tectonic determinat de ramurile ascendente ale curenților de convecție.

8 puncte

4. Pentru Munții Alpi precizați:

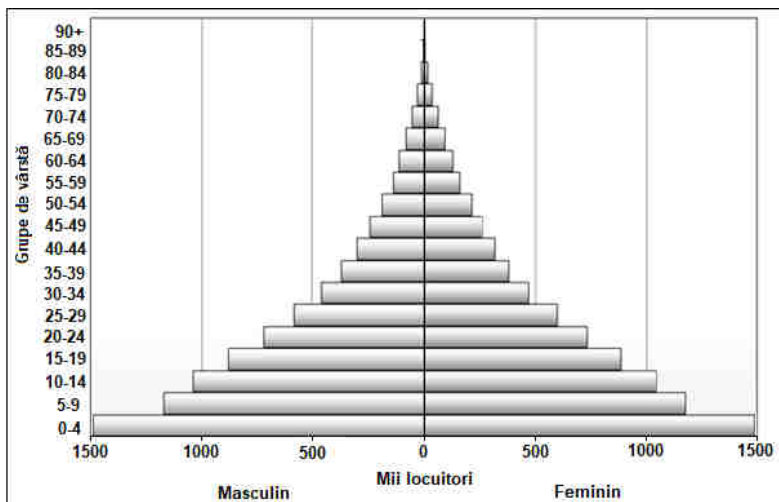
- a. două tipuri genetice de relief;
b. trei caracteristici ale reliefului (*mod de formare, altitudini, tipuri de roci, gradul de fragmentare etc.*);
c. două artere hidrografice cu izvoarele în Munții Alpi;
d. un tip genetic de lac și un exemplu de lac de acest tip.

8 puncte

5. Analizați reprezentarea grafică alăturată.

- a. Precizați denumirea reprezentării grafice, precum și forma în care se încadrează.
b. Precizați tipul de stat, din punctul de vedere al dezvoltării economice, pentru care este specifică.
c. Prezentați câte o caracteristică a celor trei elemente componente ale reprezentării grafice alăturate: baza, trunchiul și vârful.

9 puncte



SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Aveți în vedere următoarele conținuturi din programa școlară pentru clasa a VIII-a Geografia României.

Competențe specifice	1.2. Prezentarea structurată a informației geografice 2.2. Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice 4.3. Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat
Conținuturi	Geografia României • Clima - Factorii genetici - Elementele climatice - Particularitățile climatice regionale (etaje și influențe climatice)

(programa școlară pentru clasa a VIII-a, OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

- a. Elaborați câte un exemplu de activitate de învățare pentru fiecare competență specifică din secvența de programă de mai sus, pe baza conținuturilor date.

Notă: Pentru rezolvare, utilizați doar unele dintre conținuturi, **nu** este obligatorie abordarea tuturor acestora.

9 puncte

- b. Pentru fiecare activitate de învățare elaborată la subpunctul a., prezentați o modalitate de realizare a activității didactice în scopul formării la elevi a competenței respective.

9 puncte

- c. Elaborați trei itemi de tipuri diferite (un item obiectiv, un item semiobiectiv și un item subiectiv), în vederea evaluării fiecăreia dintre competențele specifice din secvența de programă școlară de mai sus (câte un item pentru fiecare competență), având în vedere conținuturile date (oricare dintre ele).

Nota 1: La elaborarea itemilor se punctează: corectitudinea proiectării itemului, precizarea explicită a răspunsului corect așteptat, concordanța dintre item și competența vizată/evaluată.

Nota 2: Pentru rezolvarea subpunctelor **nu** este obligatorie abordarea tuturor conținuturilor din secvența de programă dată, ci doar a unora dintre acestea.

Nota 3: Pentru evaluarea competenței 2.2., se poate construi un text în care să se precizeze conținutul hărții pe baza căreia se construiește itemul.

12 puncte

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
8 iulie 2025

Probă scrisă
GEOGRAFIE

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

1. **A.** Se acordă 14 puncte, câte 1p pentru fiecare element solicitat.
- a.** denumirea celor 4 sectoare ale cursului inferior al Dunării – **4p** (câte 1p pentru fiecare);
- Defileul Dunării / sectorul Baziaș – Gura Văii (Drobeta-Turnu Severin)
 - Lunca Dunării / sectorul Gura Văii (Drobeta-Turnu Severin) – Călărași
 - sectorul bălților / sectorul Călărași – Brăila
 - Dunărea maritimă / sectorul Brăila – Sulina (Marea Neagră)
- b.** câte o caracteristică fizico-geografică a fiecărui sector dunărean – **4p** (câte 1p pentru fiecare);
- c.** numele unui afluent direct al Dunării în fiecare sector – **4p** (câte 1p pentru fiecare).

- B.** - un avantaj al amenajărilor hidroenergetice de pe Dunăre – **1p**;
- un dezavantaj al amenajărilor hidroenergetice de pe Dunăre – **1p**.

Total 14 puncte

2. Se acordă 21 de puncte, câte 1p pentru fiecare element solicitat:
- a.** 1 – Cairo – **1p**; 2 – Mumbai (se acceptă și Poona) – **1p**;
3 – Shanghai (se acceptă și Hangzhou) – **1p**; 4 – Lima – **1p**; 5 – Lagos – **1p**;
- b.** oricare 3 orașe din megalopolisul Marilor Lacuri din SUA – **3p** (câte 1p pentru fiecare). *De exemplu: Chicago, Detroit, Milwaukee, Minneapolis, St. Louis, Cleveland, Pittsburgh, Cincinnati, Indianapolis, Kansas City, Columbus, Louisville, Buffalo, Grand Rapids, Rochester, Dayton, Madison etc.*
- c.** 3 caracteristici ale tipului de mediu mediteraneeu (subtropical) – **3p** (câte 1p pentru fiecare);
- d.** 2 caracteristici ale reliefului Japoniei – **2p** (câte 1p pentru fiecare);
- e.** 2 unități de relief din Republica Africa de Sud – **2p** (câte 1p pentru fiecare);
- f.** Amazon – **1p**; o cauză care explică debitul mare al Amazonului – **1p**; pororoca – **1p**.
- g.** 3 resurse de subsol din Brazilia – **3p**.

Total 21 puncte

3. Se acordă 8 puncte astfel:
- a.** - plăcile tectonice la contactul cărora a rezultat lanțul himalayan: Placa Euroasiatică – **1p**, Placa Indiană – **1p**;
- plăcile tectonice la contactul cărora a rezultat lanțul andin: Placa Americană – **1p**, Placa Nazca – **1p**.

- b.** procesul care are loc în zona de contact tectonic determinat de ramurile ascendente ale curenților de convecție – **4p** (se poate acorda punctaj intermediar 1-3p, în funcție de complexitatea răspunsului).

Exemplu de răspuns: Ramurile ascendente ale curenților de convecție presează asupra scoarței terestre până o rup sau o topesc parțial și se formează rifturi. (1p) Curenții, atingând scoarța terestră, se dirijează lateral, în direcții opuse, contribuind la deplasarea celor două plăci sub care se află. (1p) Prin rift, urcă la suprafață magma din astenosferă care, întărindu-se, formează scoarță oceanică nouă. (1p) De-a lungul rifturilor se formează lanțuri lungi de munți submarini, numite dorsale. Crestele dorsalelor care ies din apă formează insule. (1p)

Se acceptă orice exprimare în consens cu exemplul de mai sus.

Total 8 puncte

4. Se acordă 8 puncte astfel:

a. 2 tipuri genetice de relief – **2p** (câte 1p pentru fiecare);

b. 3 caracteristici ale reliefului (*mod de formare, altitudini, tipuri de roci, gradul de fragmentare etc., cu excepția tipurilor genetice de relief*) – **3p**;

Exemplu de răspuns: - cutarea scoarței terestre în orogeneza alpină

- masivitate pronunțată indusă de lipsa depresiunilor intramontane/nu există văi care să-i traverseze în totalitate

- altitudini ridicate, peste 4000 m (se acceptă și nume de vârfuri cu altitudinile lor)

- grad de fragmentare destul de ridicat, văile longitudinale fiind mai numeroase decât cele transversale cu caracter parțial

- predomină rocile cristaline și sedimentare (calcare)

c. 2 artere hidrografice cu izvoarele în Munții Alpi – **2p** (câte 1p pentru fiecare);

d. un tip genetic de lac și un exemplu de lac de acest tip – **1p** (se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: tipul genetic de lac și exemplul de lac de acest tip).

Total 8 puncte

5. Se acordă 9 puncte astfel:

a. - structura populației pe grupe de vârstă și sexe / piramida vârstelor – **1p**;

- forma triunghiulară / piramidală – **1p**;

b. - state slab dezvoltate – **1p**;

c. câte 2p pentru fiecare element explicat (se poate acorda punctaj intermediar 1p, în funcție de complexitatea răspunsului).

Exemple de răspuns (se acceptă orice exprimare în consens cu exemplul de mai jos).

- Baza piramidei este mult lărgită ceea ce denotă valori ridicate ale natalității / ponderea mare a populației tinere (0-20 ani) / proces de întinerire a populației; (**2p**)

- Trunchiul piramidei, reprezentat de populația adultă (20-60 ani), este concav / ponderea cea mai mare a populației / mortalitate ridicată în rândul populației mature; (**2p**)

- vârful piramidei (populație peste 60 de ani) este ascuțit / pondere redusă a populației vârstnice / speranță de viață redusă (**2p**).

Total 9 puncte

Total Subiectul I 60 de puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

a. pentru fiecare exemplu de activitate de învățare se acordă câte 3p; (se poate acorda punctaj intermediar 1-2p, în funcție de complexitatea răspunsului).

Total 9 puncte (3p x 3 exemple = 9p)

b. pentru fiecare modalitate de realizare a activității didactice în scopul formării la elevi a competențelor elaborate la subpunctul a. se acordă câte 3p; (pentru răspuns parțial corect/incomplet se poate acorda punctaj intermediar 1-2p, în funcție de complexitatea răspunsului).

Total 9 puncte (3p x 3 modalități = 9p)

c. 3 itemi de tipuri diferite (un item obiectiv, un item semiobiectiv și un item subiectiv), câte un item pentru evaluarea fiecărei competențe din secvența de programă școlară având în vedere conținuturile date – **12p**. Pentru fiecare item elaborat se acordă câte 4 puncte astfel:

- 2p pentru corectitudinea proiectării itemului;

- 1p pentru precizarea explicită a răspunsului corect așteptat;

- 1p pentru concordanța dintre item și competența vizată/evaluată.

Total 12 puncte (4p x 3 itemi)

Total Subiectul al II-lea 30 de puncte