

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
COMERȚ
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

- Peștele este un aliment valoros datorită proprietăților gustative, a conținutului nutritiv și a gradului de asimilare de către organism. **30 de puncte**
 - Enumerați trei factori interni și trei factori externi care acționează pe perioada păstrării peștelui proaspăt.
 - Prezentați o metodă de conservare a peștelui, bazată pe utilizarea temperaturilor ridicate, precizând principiul metodei și produsele care se obțin.
 - Menționați patru sortimente de semiconserve din pește și patru sortimente de conserve din pește.
 - Descrieți cinci caracteristici de calitate ale peștelui proaspăt.
 - Precizați patru defecte ale peștelui refrigerat.
- Autoservirea este o formă modernă de vânzare, care a cunoscut o evoluție ascendentă în toate țările cu economie de piață avansată. **30 de puncte**
 - Enumerați patru operații comune și patru operații specifice de pregătire prealabilă a mărfurilor pentru vânzare.
 - Precizați trei caracteristici ale autoservirii, trei cerințe avute în vedere la etalarea mărfurilor și două categorii de utilaje de prezentare și desfacere a mărfurilor.
 - Prezentați trei avantaje ale autoservirii pentru comerciant și trei avantaje oferite consumatorului de această formă de vânzare.
 - Definiți prețul de vânzare și prețul pe unitatea de măsură.
 - Prezentați modalitatea de indicare a prețurilor pentru produsele preambalate; pentru produsele vândute vrac; pentru produsele expuse în vitrine exterioare și pentru produsele preambalate pentru care este indicată cantitatea nominală și masa componentei solide.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

II.1. Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculum pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Comerciant vânzător, domeniul de pregătire profesională Comerț, Anexa nr. 3 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018.

URI 9 Administrarea mărfurilor			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] 9.1.3. 9.1.4. [...]	[...] 9.2.2. [...] 9.2.4.	9.3.1. [...] 9.3.3.	Recepția mărfurilor [...] Verificarea cantitativă și calitativă a lotului de mărfuri • Pregătirea mărfurilor nealimentare pentru

			verificarea cantitativă și calitativă: dezambalarea de ambalajul de transport, aranjarea pe sortimente, articole. • Verificarea calitativă a mărfurilor: integritatea ambalajului, marcare, aspect, culoare, formă, design, gust, miros. [...]
--	--	--	--

Cunoștințe:

9.1.3. Precizarea neconformităților apărute în urma recepției.

9.1.4. Descrierea neconformităților ce pot să apară în urma recepției.

Abilități:

9.2.2. Pregătirea mărfurilor pentru verificarea cantitativă și calitativă.

9.2.4. Verificarea calitativă a mărfurilor.

Atitudini:

9.3.1. Asumarea responsabilității efectuării operațiilor specifice recepției mărfurilor.

[...]

9.3.3. Implicarea activă în realizarea recepției mărfurilor.

Demonstrația didactică și exercițiul didactic sunt metode de învățământ utilizate foarte des în cadrul lecțiilor de specialitate, pentru dobândirea, de către elevi, a diferitelor rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini) cuprinse în Standardele de Pregătire Profesională.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică, care se desfășoară în laborator sau în atelierul școlar și în care se utilizează atât metoda demonstrației, cât și metoda exercițiului, având în vedere următoarele cerințe:

20 de puncte

- a. Descrieți cele două metode de învățământ (demonstrația didactică și exercițiul didactic);
- b. Prezentați momentul activității didactice în care se utilizează cele două metode, menționând următoarele elemente corelate: tema activității și rezultatele învățării vizate; forma/formele de organizare a activității; mijloacele de învățământ utilizate; sarcina/sarcinile de lucru repartizate elevilor; activitatea profesorului; activitatea elevilor;
- c. Precizați o metodă de învățare prin comunicare orală, care însoțește metoda demonstrației, argumentând necesitatea utilizării acesteia în cadrul activității didactice;
- d. Prezentați modul în care se realizează evaluarea activității desfășurate de către elevi, cu referire la metoda și instrumentul de evaluare folosite.

II.2. Aprecierea școlară, ca atribuire a unei judecăți de valoare, se face fie prin apelul la anumite expresii verbale, fie prin folosirea unor simboluri. Aprecierea rezultatelor școlare se materializează, de cele mai multe ori, prin notare.

10 puncte

- a. Precizați două funcții ale notării.
- b. Prezentați aprecierea rezultatelor școlare prin simboluri numerice, respectiv, prin calificativ.
- c. Argumentați de ce profesorul poate fi/este un factor al variabilității aprecierii și notării.