

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I.1. Materialele secundare și auxiliare completează din punct de vedere calitativ și estetic însușirile generale ale îmbrăcămintei. **16 puncte**

- Enumerați câte două exemple/denumiri comerciale pentru următoarele trei categorii de materiale auxiliare: țesături pentru căptușeli; întărituri pentru gulere; furnituri pentru încheierea, fixarea și decorarea produselor.
- Prezentați rolul căptușelii din structura unui produs vestimentar, explicând importanța suprafeței lucioase și a poziției căptușelii în produs.
- Menționați rolul tehnologic al întăriturilor utilizate la confecționarea produselor vestimentare.
- Precizați două criterii de alegere a aței de cusut în corelație cu caracteristicile materialului.
- Numiți două materiale auxiliare utilizate pentru susținerea/ajustarea pe corp a produselor cu sprijin pe talie.

I.2. Procesele tehnologice de confecționare se desfășoară utilizând, în principal, îmbinarea detaliilor de îmbrăcămintă prin coasere și prin termolipire. **24 de puncte**

- Definiți noțiunea de termolipire.
- Menționați o operație de confecționare a produselor de îmbrăcămintă la care se folosește asamblarea prin termolipire, precizând, pentru aceasta, două defecte/neconformități care pot apărea la termolipire.
- Enumerați patru tipuri de cusături în funcție de rolul pe care-l au în procesul de confecționare.
- Prezentați comparativ cusătura de suveică cu o cusătură plană și de acoperire, având în vedere următoarele aspecte: numărul de fire din care sunt formate, gradul de elasticitate, aspectul cusăturilor pe ambele fețe ale materialului și utilizările acestora.
- Numiți mașina de cusut pe care se obține cusătura de suveică, precizând două zone periculoase ale acesteia corelate cu câte o măsură de protecția muncii specifică.

I.3. Imprimarea reprezintă o operație esențială în fluxul tehnologic de finisare a produselor textile, având rolul de a conferi acestora valoare estetică.

Rezolvați următoarele cerințe legate de operația de imprimare:

20 de puncte

- Definiți operația de imprimare.
- Prezentați principiul imprimării materialelor textile, menționând, în ordinea fluxului tehnologic, trei faze ale procesului de imprimare.
- Descrieți procedeele de imprimare.
- Precizați modul de depunere a pastei de imprimat la mașinile cu șabloane rotative, respectiv, mașinile cu șabloane plane.
- Menționați o boală profesională ce poate să apară în urma exercitării activităților specifice operației de imprimare.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, calificarea profesională *Confecționar produse textile*, Anexa 3 la OMEN nr. 3501/29.03.2018.

URÎ 7. PREGĂTIREA ȚESĂTURILOR ȘI TRICOTURILOR PENTRU CONFEȚIONARE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
7.1.5. 7.1.6.	7.2.6. (...) 7.2.8	7.3.4.	Operația de șablonare Definiție. Condiții tehnice. Metode de șablonare.

Cunoștințe:

7.1.5. Șablonarea materialelor textile

7.1.6. Enumerarea condițiilor tehnice respectate la șablonare

Abilități:

7.2.6. Selectarea mobilierului, uneltelor și materialelor

7.2.8 Efectuarea șablonărilor simple și combinate pe materialul dublu sau desfăcut

Atitudini:

7.3.4. Efectuarea sub supraveghere a operației de șablonare, respectând condițiile tehnice specifice

Demonstrația didactică și exercițiul didactic sunt metode de învățământ utilizate foarte des în cadrul lecțiilor de specialitate, pentru dobândirea, de către elevi, a diferitelor rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini) cuprinse în Standardele de Pregătire Profesională.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică, care se desfășoară în laborator sau în atelierul școlar și în care se utilizează atât metoda demonstrației, cât și metoda exercițiului, având în vedere următoarele cerințe:

20 de puncte

- Descrieți cele două metode de învățământ (demonstrația didactică și exercițiul didactic);
- Prezentați momentul activității didactice în care se utilizează cele două metode, menționând următoarele elemente corelate: tema activității și rezultatele învățării vizate; forma/formele de organizare a activității; mijloacele de învățământ utilizate; sarcina/sarcinile de lucru repartizate elevilor; activitatea profesorului; activitatea elevilor;
- Precizați o metodă de învățare prin comunicare orală, care însoțește metoda demonstrației, argumentând necesitatea utilizării acesteia în cadrul activității didactice;
- Prezentați modul în care se realizează evaluarea activității desfășurate de către elevi, cu referire la metoda și instrumentul de evaluare folosite.

II.2. Aprecierea școlară, ca atribuire a unei judecăți de valoare, se face fie prin apelul la anumite expresii verbale, fie prin folosirea unor simboluri. Aprecierea rezultatelor școlare se materializează, de cele mai multe ori, prin notare.

10 puncte

- Precizați două funcții ale notării.
- Prezentați aprecierea rezultatelor școlare prin simboluri numerice, respectiv, prin calificativ.
- Argumentați de ce profesorul poate fi/este un factor al variabilității aprecierii și notării.