

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR**

**14 iulie 2026**

**Probă scrisă  
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

**Varianta 2**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

**I. TÉTEL (60 punct)**

**A.** A comunicare központi elemként jelenik meg az iskolai tanácsadói tevékenységben, elősegíti a tanácsadó és a kedvezményezett közötti kapcsolatot. A folyamatot olyan tényező befolyásolhatja, mint a kommunikációs gátak. A kommunikáció hozzájárul az érzelmek és szükségletek világos és tiszteletteljes kifejezéséhez, és elengedhetetlen a konfliktusok megelőzésében és kezelésében.

a. Határozza meg a kommunikáció szerepét az érzelmek kifejezésében! **2 pont**

b. Soroljon fel három kommunikációs gátat az iskolai tanácsadó tevékenységében! **3 pont**

c. Írja le a b) alpontban említett kommunikációs gátak közül kettőnek a kezelési módját egy a kedvezményezettek közötti konfliktusos helyzetet feldolgozó tanácsadói folyamatban! **4 pont**

d. Írjon egy tudományosan megalapozott, körülbelül fél oldal terjedelmű szöveget, amelyben bemutatja az agresszív és a passzív kommunikáció közötti különbségeket! **5 pont**

e. Mutassa be három, az iskolai tanácsadásban alkalmazott kommunikációtípus sajátosságát, amelyek eltérnek a d) alpontban tárgyaltaktól! **6 pont**

**B.** Készítsen egy körülbelül négyoldalas bemutatót ezzel a címmel **„A kockázatos magatartás kezelése: internetfüggőség a tanulók körében – megelőzés és beavatkozás az iskolai tanácsadásban”**

A pontozás a következő szempontok szerint történik:

a. az internetfüggőség fogalmának kifejtése; **2 pont**

b. a funkcionális internet-használat és a problémás használat közötti különbségek magyarázata; **4 pont**

c. az internet túlzott használatához kapcsolódó kockázati magatartás három jellemzőjének megnevezése; **3 pont**

d. mutassa be az internetfüggőség iskolai környezetben történő megelőzésének három módját; **9 pont**

e. három beavatkozási stratégia ismertetése az internetfüggőség kockázatának kitett tanulók tanácsadásában; **9 pont**

f. sorolja fel két módját annak, ahogyan az iskolai tanácsadó tanár beavatkozik az iskolai légkör javítása érdekében, támogatva az egészséges viselkedés fejlesztését és kockázatok csökkentését, amelyek társulnak a fokozott internethasználatnak; **4 pont**

g. két konkrét példa bemutatása a támogató intézkedések fontosságáról az egészséges viselkedés elősegítésében az internetfüggőség elleni küzdelemben; **4 pont**

h. az iskolai tanácsadó tanár szerepének részletezése a szülők/tanulók tanácsadásában az internet használatával kapcsolatos veszélyeztető helyzetekben; **3 pont**

i. a szaknyelv megfelelő használata; **1 pont**

j. az előírt terjedelmi korlát betartása; **1 pont**

## **II. TÉTEL**

**(30 pont)**

Válaszoljon a vizsgatárgy módszertanához kapcsolódó alábbi kérdésekre:

1. Fogalmazzon meg három példát olyan tanulási tevékenységekre vonatkozóan, amelyek a személyiségfejlesztő és tanácsadási tevékenységhez kapcsolódnak, megcélózva a következő speciális kompetenciát: *a megélt változatos érzelmek felismerése önmagunkon és másokkal kapcsolatban!* **9 pont**

2. a) Határozza meg a formatív értékelés fogalmát! **5 pont**

b) Nevezzen meg két alternatív értékelési eszközt, amit az iskolai tanácsadásban használnak! **6 pont**

3. Mutassa be egy oldal terjedelemben a kooperatív tanulás, a problémamegoldás és a projekt módszer alkalmazásának szükségességét a pszichopedagógiai tanácsadásban! **10 pont**