

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POȘTĂ
PROFESORI

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

1. Referitor la Contabilitatea terților: **30 de puncte**

- Prezentați două elemente din categoria terților.
- Descrieți modul de funcționare a două conturi specifice contabilității terților prin precizarea, pentru fiecare cont, a funcției contabile, a cel puțin trei tranzacții cu care se debitează, respectiv, cu care se creditează contul, precum și a semnificației soldului final.
- Realizați analiza și articolul contabil pentru opt tranzacții specifice contabilității terților.
- Realizați înregistrarea sistematică în două conturi specifice contabilității terților, dintre cele utilizate în tranzacțiile de la punctul c).

2. Referitor la impozitele din România: **15 puncte**

- Definiți noțiunile de impozit direct și impozit indirect.
- Numiți două impozite directe și un impozit indirect.
- Prezentați comparativ impozitele directe și impozitele indirecte, având în vedere următoarele trei elemente ale impozitului: obiectul impunerii, subiectul impunerii și suportatorul impunerii.
- Menționați patru categorii de contribuabili plătitori de impozit pe profit în România.

3. Referitor la Organizarea și structurile organizatorice de management: **15 puncte**

- Definiți noțiunea de structură organizatorică.
- Descrieți câte două componente specifice fiecărui tip de structură organizatorică (structura funcțională și structura operațională).
- Prezentați trei tipuri de relații organizatorice grupate după conținutul informațiilor transmise.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

II.1. Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, învățământ liceal – filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională: Comerț/Economic, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017.

URÎ 3. Utilizarea metodelor, procedeele și principiilor contabilității			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	

3.1.2	3.2.2 3.2.3	3.3.2	Principiile contabile generale; Procedeele specifice metodei contabilității: c) Balanța de verificare: • Definiție, importanță, funcții; • Clasificarea balanțelor de verificare; • Întocmirea balanțelor de verificare; • Tipuri de erori relevate și nerelevate de balanța de verificare.
-------	----------------	-------	--

Cunoștințe:

3.1.2 Prezentarea principiilor și procedeele specifice metodei contabilității: bilanțul contabil, contul, balanța de verificare.

Abilități:

3.2.2 Aplicarea reglementărilor contabile privind înregistrarea operațiilor în contabilitate cu ajutorul procedeele specifice metodei contabilității.

3.2.3. Stabilirea regulilor de funcționarea a conturilor pe baza raționamentelor matematice.

Atitudini:

3.3.2 Asumarea responsabilității în înregistrarea corectă a operațiilor economice în contabilitate, aplicând principiile și procedeele contabilității.

Demonstrația didactică și exercițiul didactic sunt metode de învățământ utilizate foarte des în cadrul lecțiilor de specialitate, pentru dobândirea, de către elevi, a diferitelor rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini) cuprinse în Standardele de Pregătire Profesională.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică, care se desfășoară în laborator sau în atelierul școlar și în care se utilizează atât metoda demonstrației, cât și metoda exercițiului, având în vedere următoarele cerințe:

20 de puncte

- a. Descrieți cele două metode de învățământ (demonstrația didactică și exercițiul didactic);
- b. Prezentați momentul activității didactice în care se utilizează cele două metode, menționând următoarele elemente corelate: tema activității și rezultatele învățării vizate; forma/formele de organizare a activității; mijloacele de învățământ utilizate; sarcina/sarcinile de lucru repartizate elevilor; activitatea profesorului; activitatea elevilor;
- c. Precizați o metodă de învățare prin comunicare orală, care însoțește metoda demonstrației, argumentând necesitatea utilizării acesteia în cadrul activității didactice;
- d. Prezentați modul în care se realizează evaluarea activității desfășurate de către elevi, cu referire la metoda și instrumentul de evaluare folosite.

II.2. Aprecierea școlară, ca atribuire a unei judecăți de valoare, se face fie prin apelul la anumite expresii verbale, fie prin folosirea unor simboluri. Aprecierea rezultatelor școlare se materializează, de cele mai multe ori, prin notare.

10 puncte

- a. Precizați două funcții ale notării.
- b. Prezentați aprecierea rezultatelor școlare prin simboluri numerice, respectiv, prin calificativ.
- c. Argumentați de ce profesorul poate fi/este un factor al variabilității aprecierii și notării.