

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE
PROFESORI

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

1. (20 de puncte)

a. câte 1 punct pentru enumerarea fiecăreia dintre cele **trei activități** desfășurate în cadrul serviciilor de alimentație. $3 \times 1 \text{ punct} = \mathbf{3 \text{ puncte}}$

ex: activitate de producție/realizare, activitate de comercializare/vânzare, activitate de servire.

b. câte 1 punct pentru menționarea oricăror **cinci drepturi** ale consumatorilor prevăzute de legislația în vigoare. $5 \times 1 \text{ punct} = \mathbf{5 \text{ puncte}}$

ex: dreptul de a fi protejați împotriva riscului de a achiziționa un produs sau de a li se presta un serviciu care ar putea să le prejudicieze viața, sănătatea sau securitatea ori să le aducă atingere drepturilor și intereselor legitime; dreptul de a fi informați complet, corect și precis asupra caracteristicilor esențiale ale produselor și serviciilor; dreptul de a avea acces la piețe care le asigură o gamă variată de produse și servicii de calitate; dreptul de a fi despăgubiți corespunzător pentru pagubele generate de calitatea necorespunzătoare a produselor și serviciilor etc.

c. câte 1 punct pentru precizarea oricăror **trei elemente** prin care putem aprecia calitatea serviciilor în alimentație. $3 \times 1 \text{ punct} = \mathbf{3 \text{ puncte}}$

ex: ambianța localului, atitudinea personalului, punctualitatea și promptitudinea servirii, atenția acordată clientului, reacția la reclamații etc.

d. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror **cinci ocupații/meserii** din domeniul preparării și servirii alimentelor. $5 \times 1 \text{ punct} = \mathbf{5 \text{ puncte}}$

ex: brutar, bucătar, ospătar etc.

e. câte 2 puncte pentru prezentarea, la alegere, a oricăror **două ocupații/meserii** din domeniul preparării și servirii alimentelor, din cele enumerate la punctul d. $2 \times 2 \text{ puncte} = \mathbf{4 \text{ puncte}}$

ex: barmanul – prepară, amestecă, servește băuturi alcoolice și nonalcoolice direct clienților, la bar sau la teighea ori prin intermediul chelnerilor etc.

2. (20 de puncte)

a. câte 2 puncte pentru precizarea modalității de obținere a fiecăruia dintre cele **trei semifabricate** lemnoase: placaj, cherestea, panel. $3 \times 2 \text{ puncte} = \mathbf{6 \text{ puncte}}$

ex: placaj – lipirea unui număr impar de foi de furnir tehnic, dispuse perpendicular una peste cealaltă, panelul – este format dintr-un miez de șipci alăturate și acoperit pe ambele fețe, prin încleiere, cu câte o foaie de furnir etc.

b. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror **patru proprietăți fizice** ale lemnului.

$4 \times 1 \text{ punct} = \mathbf{4 \text{ puncte}}$

ex: umiditate, culoare, umflare etc.

c. câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror **două operații de prelucrare** ale materialelor lemnoase. $2 \times 2 \text{ puncte} = \mathbf{4 \text{ puncte}}$

ex: debitare – lemnul este tăiat după conturul trasat sau este împărțit în bucăți mai mici etc.

d. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror **trei elemente** care se găsesc în fișa tehnologică a unui produs din material lemnos. $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

ex: denumirea produsului, utilizare, materiale folosite etc.

e. câte 1 punct pentru menționarea oricăror **trei măsuri de securitate și sănătate** în muncă specifice procesului de realizare a produselor din materiale lemnoase. $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

ex: utilizarea echipamentului de protecție (halat, mănuși, ochelari, mască de protecție); respectarea poziției corecte în timpul lucrului etc.

3. (20 de puncte)

a. definirea desenului tehnic.

2 puncte

ex: desenul tehnic este mijlocul de reprezentare grafică plană a unui obiect, respectând standardele în vigoare.

b. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre **trei vederi** pentru reprezentarea unei piese în proiecție ortogonală. $3 \times 2 \text{ puncte} = 6 \text{ puncte}$

ex: reprezentarea piesei în proiecție ortogonală se realizează prin trei proiecții: vederea din față, pentru proiecția pe planul vertical din spate (V), numită și proiecția principală; vederea de sus, pentru proiecția pe planul orizontal superior (H); vederea din stânga, pentru proiecția pe planul lateral din dreapta (L).

c. câte 1 punct pentru enumerarea fiecăreia dintre cele **patru etape** necesare realizării schiței unui produs $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

ex: analiza formelor geometrice ale piesei; stabilirea poziției de reprezentare; stabilirea numărului de proiecții în care se reprezintă piesa; desenarea proiecțiilor piesei.

d. câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele **patru elemente** ale cotării.

$4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

ex: linia de cotă, linia ajutătoare, linia de indicație, cota.

-câte **2 puncte** pentru prezentarea oricăror **două elemente** ale cotării.

ex: **liniile de cotă**: liniile deasupra cărora se înscrie cota; ele se desenează cu linie continuă subțire, prevăzută la una sau la ambele extremități cu săgeți sau combinații de săgeți și puncte; **cota** este valoarea numerică a dimensiunii elementului cotate și, de regulă, se exprimă în milimetri; cotele se scriu cu cifre arabe, deasupra liniei de cotă, la o distanță de 1-2 mm de aceasta etc.

$2 \times 2 \text{ puncte} = 4 \text{ puncte}$

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

a. (5 puncte)

- definirea *evaluării practice* (de exemplu: este o formă de evaluare, individuală sau pe grupe, prin care se verifică modul de aplicare a cunoștințelor teoretice în situații practice și de formare a competențelor specifice meseriei);

3 puncte

- câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două aspecte** care se evaluează prin probele practice (de exemplu: priceperile și deprinderile practice de execuție a unor dispozitive, aparate, instalații etc; funcționalitatea, calitatea și precizia cu care au fost realizate acele produse; modul în care elevii utilizează și manevrează S.D.V.-urile pe care le au în dotare la executarea unei lucrări practice; modul în care este respectat procesul tehnologic de fabricație sau de execuție etc.);

$2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

b. (3 puncte)

- definirea exercițiului ca metodă de învățare bazată pe acțiune reală (de exemplu: exercițiul este o metodă de învățare, care constă în efectuarea conștientă, sistematică și repetată a unor acțiuni, operații sau procedee, cu scopul transformării lor în deprinderi, dar și formarea și dezvoltarea unor capacități sau aptitudini tehnice);

3 puncte

c. (3 puncte)

- câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei tipuri de exerciții**, după funcția pe care o îndeplinesc (de exemplu: introductive, de observație, de bază, aplicative, de consolidare, de creație, de evaluare); 3x1 punct = **3 puncte**

d. (2 puncte)

- câte **1 punct** pentru menționarea oricăror altor **două metode** de învățare bazate pe acțiune reală (de exemplu: studiul de caz, proiectul, lucrările practice etc.); 2x1 punct = **2 puncte**

e. (17 puncte)

Proiectarea activității didactice utilizând *exercițiul* ca metodă de învățare:

- menționarea rezultatelor învățării/competenței/competențelor care vor fi formate; **1 punct**
- selectarea conținutului/conținuturilor; **1 punct**
- precizarea tipului de lecție; **1 punct**
- detalierea modului de captare a atenției elevilor (de exemplu: se realizează prin procedee precum sublinierea noutății temei, utilității practice a celor învățate, varietății materialului didactic etc.);

2 puncte

- prezentarea, în aproximativ o pagină, a conținutului științific selectat;

4 puncte

- exemplificarea utilizării metodei exercițiului în cadrul activității;

3 puncte

- câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei cerințe** de aplicare a exercițiului, ca metodă de învățare, în acord cu exemplificarea anterioară (exemple de cerințe: pregătirea teoretică și motivațională a elevilor; executarea în ordine, cu gradarea complexității și dificultății în timp; varietatea exercițiilor, sub aspectul conținutului și formei lor de desfășurare; continuitatea și durata potrivită; îmbinarea controlului cu autocontrolul etc.); 3x1 punct = **3 puncte**

- corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în rezolvarea punctului e.

2 puncte

Notă: Se punctează orice modalitate de rezolvare a cerințelor, precum și orice formulare echivalentă din punct de vedere științific. Nu se acordă alte punctaje decât cele prevăzute explicit în barem.