

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
FILATURĂ - ȚESĂTORIE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Varianta 2

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

I.1. Orice loc de muncă din industria textilă prezintă locuri / zone periculoase. Analizați aceste locuri / zone răspunzând următoarelor cerințe: **16 puncte**

- a. Prezentați noțiunea de „loc/zonă periculoasă”;
- b. Numiți șase obligații generale ale lucrătorilor de la mașinile din domeniu, pentru evitarea accidentărilor;
- c. Precizați patru zone periculoase ale mașinii de țesut, menționând, pentru fiecare, riscul de accidentare.

I.2. Laminarea este una din cele mai importante operații tehnologice din filatură. Caracterizați operația, răspunzând următoarelor cerințe: **20 de puncte**

- a. Precizați scopul operației de laminare;
- b. Reprezentați schema tehnologică a laminorului pentru bumbac;
- c. Enumerați principalele organe de lucru ale laminorului pentru bumbac;
- d. Menționați zonele periculoase specifice laminorului, precum și riscul de accidentare asociat fiecărei zone.

I.3. Prin curățire alcalină și albire materialele din fibre celulozice își îmbunătățesc proprietățile. Analizați aceste operații răspunzând următoarelor cerințe: **24 de puncte**

- a. Definiți operația de curățire alcalină;
- b. Precizați scopul operației de curățire alcalină;
- c. Enumerați factorii de influență specifici operației de curățire alcalină;
- d. Definiți operația de albire;
- e. Precizați scopul operației de albire;
- f. Enumerați factorii de influență specifici operației de albire.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

II.1. Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3915/18.05.2017.

URI 5 EFECTUAREA OPERAȚIILOR TEHNOLOGICE PENTRU REALIZAREA UNUI PRODUS SPECIFIC DOMENIULUI TEXTILE PIELARIE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
5.1.3. 5.1.4.	5.2.3. 5.2.4. 5.2.7.	5.3.3. 5.3.4. 5.3.5. 5.3.6.	Procese tehnologice de țesere [...] Țeserea firelor. Noțiuni de bază privind țesăturile. - Mașina de țesut (părți componente, funcționare, fazele formării țesăturii,

			schema tehnologică a mașinii de țesut, norme pentru sănătatea și securitatea în muncă și de prevenire și stingere a incendiilor specifice). [...]
--	--	--	--

Cunoștințe:

5.1.3. Descrierea modului de funcționare a utilajelor din domeniul textile și pielărie

5.1.4. Descrierea operațiilor din cadrul proceselor tehnologice din domeniul textile pielărie

Abilități:

5.2.3. Utilizarea utilajelor din domeniul textile și pielărie pentru realizarea operațiilor tehnologice

5.2.4. Executarea de operații tehnologice simple din cadrul proceselor tehnologice din domeniul textile pielărie

5.2.7. Aplicarea NSSM, PSI și de protecție a mediului specifice în timpul activității

Atitudini:

5.3.3. Utilizarea utilajelor în scopul executării operațiilor tehnologice sub supraveghere cu grad restrâns de autonomie

5.3.4. Selectarea independentă a utilajelor aferente unei operații

5.3.5. Încadrarea în normele de timp stabilite

5.3.6. Respectarea legislației privind sănătatea și securitatea în muncă în realizarea operațiilor

Demonstrația didactică și exercițiul didactic sunt metode de învățământ utilizate foarte des în cadrul lecțiilor de specialitate, pentru dobândirea, de către elevi, a diferitelor rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini) cuprinse în Standardele de Pregătire Profesională.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică, care se desfășoară în laborator sau în atelierul școlar și în care se utilizează atât metoda demonstrației, cât și metoda exercițiului, având în vedere următoarele cerințe:

20 de puncte

- Descrieți cele două metode de învățământ (demonstrația didactică și exercițiul didactic);
- Prezentați momentul activității didactice în care se utilizează cele două metode, menționând următoarele elemente corelate: tema activității și rezultatele învățării vizate; forma/formele de organizare a activității; mijloacele de învățământ utilizate; sarcina/sarcinile de lucru repartizate elevilor; activitatea profesorului; activitatea elevilor;
- Precizați o metodă de învățare prin comunicare orală, care însoțește metoda demonstrației, argumentând necesitatea utilizării acesteia în cadrul activității didactice;
- Prezentați modul în care se realizează evaluarea activității desfășurate de către elevi, cu referire la metoda și instrumentul de evaluare folosite.

II.2. Aprecierea școlară, ca atribuire a unei judecăți de valoare, se face fie prin apelul la anumite expresii verbale, fie prin folosirea unor simboluri. Aprecierea rezultatelor școlare se materializează, de cele mai multe ori, prin notare.

10 puncte

- Precizați două funcții ale notării.
- Prezentați aprecierea rezultatelor școlare prin simboluri numerice, respectiv, prin calificativ.
- Argumentați de ce profesorul poate fi/este un factor al variabilității aprecierii și notării.