

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
GEOGRAFIE

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

1. Referitor la Soare, precizați:

- a. starea materiei existente în interiorul Soarelui și cele două elemente chimice care reprezintă peste 90% din masa acestuia;
- b. denumirea celor trei straturi care compun atmosfera solară;
- c. câte o caracteristică pentru fiecare dintre straturile precizate la subpunctul b;
- d. două consecințe ale fluxului de energie emis către suprafața terestră.

11 puncte

2. Analizați harta alăturată.

A. Precizați:

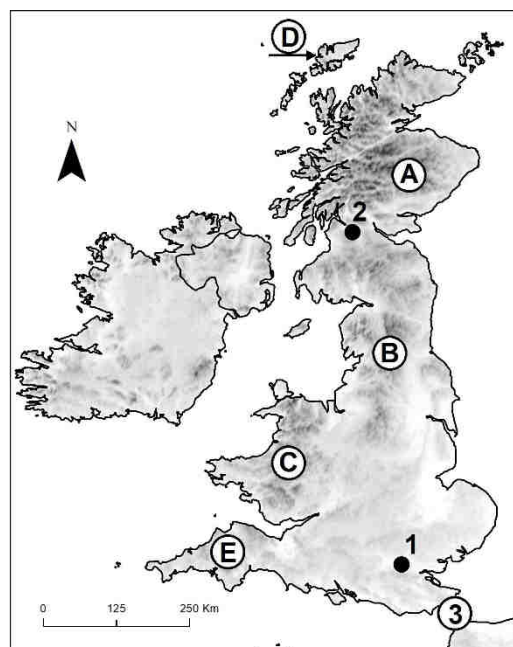
- a. numele unităților de relief marcate, pe hartă, cu literele A, B și C;
- b. numele arhipelagului marcat, pe hartă, cu litera D;
- c. numele peninsulei marcate, pe hartă, cu litera E;
- d. numele orașelor marcate, pe hartă, cu numerele 1 și 2;
- e. numele strâmtorii marcate, pe hartă, cu numărul 3.

B. Prezentați doi factori care au determinat densitatea mare a populației în orașul și în împrejurimile orașului marcat, pe hartă, cu numărul 1.

C. Explicați:

- a. influența Curentului Atlanticului de Nord asupra regimului termic și pluviometric din Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord.
- b. faptul că efectivele de ovine plasează acest stat pe primul loc în Europa.

14 puncte



3. Cu privire la Câmpia de Vest, precizați:

- a. două caracteristici referitoare la înclinarea câmpiei și câte o consecință aferentă;
- b. două tipuri genetice de câmpii și câte un exemplu pentru fiecare;
- c. temperatura medie anuală și precipitațiile medii anuale;
- d. două resurse de subsol;
- e. numele unui punct de frontieră pentru transportul feroviar.

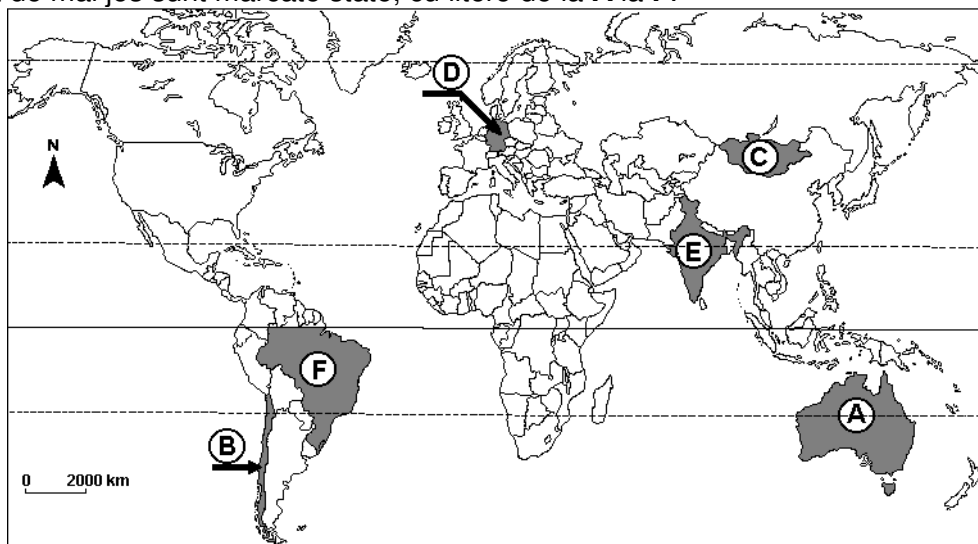
11 puncte

4. Pentru Europa:

- a. Precizați cele trei mari familii de limbi indo-europene.
- b. Precizați două state europene în care se vorbesc limbi fino-ugrice.
- c. Precizați numele a două state cu densitatea medie a populației sub 50 loc./km² și a două state cu densitatea medie a populației peste 400 loc./km².
- d. Explicați diferența de densitate medie a populației între două dintre statele precizate la subpunctul anterior.

11 puncte

5. Pe harta de mai jos sunt marcate state, cu litere de la **A** la **F**.



- a. Referitor la statul marcat, pe hartă, cu litera **A**, prezentați:
- o caracteristică a hidrografiei Depresiunii/Câmpiei Eyre;
 - o caracteristică demografică și o caracteristică economică ale orașului Sydney;
- b. Precizați denumirea plăcilor tectonice la contactul cărora s-a format lanțul muntos andin din statul marcat, pe hartă, cu litera **B**.
- c. Explicați densitatea redusă a populației din statul marcat, pe hartă, cu litera **C**.
- d. Precizați denumirea aglomerației urbane / conurbației și a celui mai mare port fluvial european din statul marcat, pe hartă, cu litera **D**.
- e. Precizați numele a două orașe cu o populație de peste 10.000.000 de locuitori, din statul marcat, pe hartă, cu litera **E**.
- f. Precizați două tipuri de savană din statul marcat, pe hartă, cu litera **F**.

13 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Aveți în vedere următoarele conținuturi din programa școlară pentru clasa a X-a Geografie:

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații de geografie economică 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese social - economice	III. GEOGRAFIE ECONOMICĂ A. Resursele naturale - Resursele extraatmosferice și ale atmosferei - Resursele litosferei - Resursele hidrosferei - Resursele biosferei

(programa școlară pentru clasa a X-a, OMEC nr. 4598 / 31.08.2004)

a. Explicați formarea/dezvoltarea competențelor specifice din secvența de programă de mai sus, cu ajutorul conținuturilor menționate, utilizând ca metode de instruire *explicația* și *conversația euristică* (câte o singură metodă pentru fiecare competență).

b. Elaborați câte două exemple de activități de învățare pentru fiecare competență specifică din secvența de programă de mai sus, pe baza conținuturilor date.

Notă: Pentru rezolvare, utilizați doar unele dintre conținuturi, **nu** este obligatorie abordarea tuturor acestora.

c. Elaborați un item de tip eseu structurat sau nestructurat.

Notă: La elaborarea itemului se punctează: respectarea regulilor de proiectare a itemului, concordanța dintre item și competența vizată/evaluată, elaborarea răspunsului așteptat, corectitudinea științifică a informației.

16 puncte

2. Prezentați comparativ evaluarea continuă (formativă) și evaluarea sumativă (cumulativă), având în vedere:

- scopul fiecăreia;
- câte o funcție a fiecărui tip de evaluare;
- momentul sau frecvența realizării fiecăreia;
- utilizarea informațiilor rezultate din testare (feedback);
- un avantaj al fiecărui tip de evaluare;
- un dezavantaj al fiecărui tip de evaluare.

14 puncte

Notă: Se punctează abordarea comparativă a prezentării și corectitudinea limbajului de specialitate.