

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă

LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. GERMANE MATERNE / COM. ÎN LB. GERMANĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatura germană maternă (20 de puncte)

1. Für jede Hauptidee werden Punkte vergeben, wenn sie richtig formuliert ist und mit den anderen sinnvoll zusammenhängt.

5 Hauptideen, sinnvoller Zusammenhang	6 Punkte
2-4 Hauptideen, nicht immer sinnvoller Zusammenhang	4 Punkte
1-2 Hauptideen, kein Zusammenhang	2 Punkte

Korrekte Sprache	4 Punkte
einige Sprachfehler	2 Punkte
viele Sprachfehler	0 Punkte

2. Jede vorgenommene Korrektur wird bewertet.

“Als die Menschen das Kamel zum ersten Male sahen, waren sie über die Größe des Tieres sehr erstaunt und flohen in alle Himmelsrichtungen.

Bald merkten sie aber, dass dieses Tier gar nicht so furchtbar war, wie sie es erwartet hatten. Es ließ sich sogar leicht bändigen. Da nahmen die Menschen das Kamel in ihre Obhut und verwendeten es zu ihrem Nutzen. Geduldig ließ es alles mit sich machen und ging jeder Gefahr geschickt aus dem Wege.

Das Kamel zeigte sich also trotz seiner Größe und Stärke nie widerspenstig, und es ließ sich jede Kränkung ruhig gefallen. Da fingen die Menschen an, es zu verachten. Sie legten dem Kamel Zaumzeug an und ließen es fortan von ihren Kindern leiten.”
(Das Kamel – von Äsop)

17 bis 20 vorgenommene Korrekturen:	10 Punkte
14 bis 16 vorgenommene Korrekturen:	8 Punkte
9 bis 13 vorgenommene Korrekturen:	6 Punkte
5 bis 8 vorgenommene Korrekturen:	4 Punkte
1 bis 4 vorgenommene Korrekturen:	2 Punkte

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

1. câte 1 punct pentru transcrierea, din enunțul dat, a oricăror două cuvinte care conțin diftongi diferiți (de exemplu: nou, învățătoare, băiatul, stătea etc.)
2x1p=2 puncte

2. câte 2 puncte pentru precizarea părții de vorbire pentru fiecare dintre cele două cuvinte subliniate în secvența dată, astfel: porniseră – verb, distracția – substantiv
2x2p=4 puncte

3. câte 2 puncte pentru menționarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele două cuvinte subliniate în propoziția dată, astfel: *Wanda* – subiect, *ultimul* – atribut 2x2p=4 puncte

4. *Conținut* – 8 puncte

- definirea conceptului de *fabulă* 1 punct

- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături specifice *fabulei*, care se regăsesc în creația cultă inclusă în programa de examen (de exemplu: *creație de mici dimensiuni*; *figura de stil predominantă este personificarea*; *are caracter moralizator, educativ*; *modurile de expunere specifice sunt narațiunea și dialogul* etc.) 2x1p=2 puncte

- prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, valorificând opera literară selectată 3 puncte

Cele trei puncte pentru prezentarea trăsăturii se acordă după cum urmează:

- *prezentarea trăsăturii: prezentare adecvată și detaliată – 2p.; prezentare schematică – 1p.*
- *valorificarea corespunzătoare a conținutului operei literare selectate – 1p.*

- exprimarea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales, cu exemplificare corespunzătoare 2 puncte

Punctele se acordă după cum urmează:

- *exprimarea unei opinii pertinente – 1p.*
- *exemplificare corespunzătoare din textul literar selectat – 1p.*

Redactare – 2 puncte

- organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare 1 punct

- corectitudinea ortografiei și a punctuației 1 punct

C. Matematică (20 de puncte)

1.	Reprezentarea grafică a datelor problemei	2p
	270 lei reprezintă nouă părți egale	2p
	$270 \text{ lei} : 9 = 30 \text{ lei}$ reprezintă un sfert din suma inițială	1p
	$4 \cdot 30 \text{ lei} = 120 \text{ lei}$	1p
2.	a) Cel mai mare este 621, iar cel mai mic este 126	1p
	$621 - 126 = 495$	1p
	b) Dacă $b = c = 0$, atunci nu există numere <i>elegante</i>	
	Dacă $b = 0$, atunci sunt 4 numere <i>elegante</i>	1p
	Dacă $c = 0$, atunci sunt 4 numere <i>elegante</i>	1p
	Dacă $b \neq 0$ și $c \neq 0$, atunci sunt 15 numere <i>elegante</i>	1p
	În total sunt 23 de numere <i>elegante</i>	2p
3.	a) Fie $CE \perp AB, E \in AB$, deci $AECD$ dreptunghic $\Rightarrow AE = 10 \text{ km} \Rightarrow EB = 20 \text{ km}$	1p
	Cum triunghiul CEB este dreptunghic în E și $CBE = 45^\circ \Rightarrow \triangle CEB$ dreptunghic isoscel, deci $CE = 20 \text{ km} \Rightarrow AD = 20 \text{ km}$	2p
	b) Cum triunghiul ADC este dreptunghic în D , rezultă că	
	$A_{\triangle ADC} = \frac{AD \times DC}{2} = 100 \text{ km}^2$	1p
	$A_{ABCD} = \frac{(AB + DC) \cdot AD}{2} = 400 \text{ km}^2$	1p
	25% din 400 km^2 reprezintă 100 km^2	2p

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii germane materne/comunicării în limba germană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Vier Phasen, passende Unterrichtsaktivitäten, Sozialformen und Begründungen	10 Punkte
Vier Phasen, teilweise passende Unterrichtsaktivitäten, Sozialformen und Begründungen	8 Punkte
Zwei-drei Phasen, teilweise passende Unterrichtsaktivitäten, Sozialformen und Begründungen	6 Punkte
Aufgezählte Phasen ohne Begründung, teilweise passende Unterrichtsaktivitäten / Sozialformen	4 Punkte
Lückenhafte Aufzählung der Phasen, einige Unterrichtsaktivitäten / Sozialformen od. Begründungen	2 Punkte

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

- a) câte 2 puncte pentru scrierea oricăror două exemple de activități de învățare cerute, care să corespundă competenței specifice date (de exemplu: relatarea după întrebările investigatorului perfect - Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce? Cu cine? Cu ce? / relatarea a ceea ce au văzut elevii într-un film/desen animat/clip pentru care nu au subtitrare sau sonor etc.) **2x2p=4 puncte**
- b) prezentarea oricărei secvențe de abordare în manieră integrată în cadrul unei lecții de limba și literatura română la clasa a III-a, în vederea realizării competenței specifice date: exemplificare adecvată și nuanțată, în vederea realizării competenței specifice date, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare scrise la subpunctul a) – 6p./exemplificare superficială, ezitantă – 2p. / exemplificare care nu vizează niciunul dintre exemplele de activități de învățare scrise la subpunctul a) – 1p. **6 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

- a) explicarea necesității utilizării abordărilor interdisciplinare în studiul disciplinei școlare matematică și explorarea mediului la clasa pregătitoare: explicare elaborată și nuanțată - 3p. / explicare schematizată, ezitantă - 1p. **3 puncte**
- b) prezentarea oricărei abordări didactice interdisciplinare în cadrul unei activități de matematică și explorarea mediului de la clasa pregătitoare: prezentare adecvată și nuanțată – 5p./prezentare superficială, ezitantă – 2p. **5 puncte**
- c) corectitudinea și coerența textului redactat **1 punct**
- d) încadrarea analizei în limita de spațiu precizată **1 punct**