

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
PRELUCRAREA LEMNULUI
PROFESORI

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I.1. (20 de puncte)

- a. Definirea noțiunii de cherestea **1 punct**
- b. Câte **1 punct** pentru definirea **oricăror patru** elemente geometrice ale unei piese de cherestea (**exemple:** fața, grosimea, etc.) **4x1 punct=4 puncte**
- c. Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror trei** sortimente de cherestea grupate în funcție de grosime (**exemple:** scânduri, dulapi, etc.) **3x1 punct=3 puncte**
- d. Reprezentarea grafică a unei piese de cherestea care prezintă defectul fibră înclinată **1 punct**
- e. Definirea defectului fibră înclinată **1 punct**
- f. Câte **1 punct** pentru menționarea fiecăruia dintre **cele șapte** tipuri de noduri clasificate după poziția lor în piesa de cherestea (noduri pe fața, noduri pe cant, noduri pe muchie, noduri transversale, noduri longitudinale, noduri străpungătoare, noduri nestrăpungătoare) **7x1 punct=7 puncte**
- g. Câte **1 punct** pentru definirea fiecăruia dintre cei doi indicatori economici la debitarea cherestelei pentru mobile (indicele de utilizare a materialului lemnos și pierderile de material lemnos) **2x1 punct=2 puncte**
- h. Precizarea relației dintre cei doi indicatori economici definiți la punctul g **1 punct**

I.2. (20 de puncte)

- a. Câte **1 punct** pentru definirea fiecăreia dintre cele două operații (îndreptarea și rindeluirea la grosime) **2x1 punct=2 puncte**
- b. - Reprezentarea schemei tehnologice de prelucrare la îndreptare **1 punct**
- Câte **1 punct** pentru precizarea **oricăror trei** părți componente ale schemei (**exemple:** 1 – masa din față, 2 – arbore portcuțite, etc.) **3x1 punct=3 puncte**
- c. Câte **1 punct** pentru enumerarea **oricăror trei** operații de reglare a mașinii de îndreptat (**exemple:** reglarea poziției mesei din față, reglarea poziției riglei de ghidaj pe orizontală, reglarea unghiului de înclinare a riglei, montarea corectă a cuțitelor și verificarea poziției lor) **3x1 punct=3 puncte**
- d. Precizarea rolului riglei de ghidaj la îndreptare **1 punct**
- e. - Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror trei** operații care se pot realiza la mașina de rindeluit la grosime (rindeluirea unei fețe, rindeluirea unui cant, rindeluirea mai multor piese deodată pe fețe, rindeluirea mai multor piese deodată pe canturi, rindeluirea pieselor cu suprafețe înclinate în dispozitive) **3x1 punct=3 puncte**
- Câte **1 punct** pentru reprezentarea schiței fiecăreia dintre cele **trei** operații menționate **3x1 punct=3 puncte**
- f. Descrierea modului de execuție al cilindrului de avans din fața arborelui portcuțite al mașinii de rindeluit la grosime **1 punct**

g. Descrierea modului de realizare a presării pieselor pe masa mașinii de rindeluit la grosime

1 punct

h. Câte 1 punct pentru menționarea **oricăror două** cauze ale apariției defectului rizuri și impurități transversale pe suprafețele rindeluite (**exemple:** valțul de strângere la ieșirea din mașină presează excesiv suprafața, valțul de strângere la ieșirea din mașină presează suprafața excentric, grosimea de prelucrare este prea mică)

2x1 punct=2 puncte

I.3. (20 de puncte)

a. Definirea furnirelor estetice

1 punct

b. Câte 1 punct pentru menționarea fiecăreia dintre **cele trei** clase de calitate în care se clasifică furnirele estetice după defectele naturale ale lemnului (clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a)

3x1 punct=3 puncte

c. Câte 1 punct pentru enumerarea **oricăror cinci** operații de pregătire a furnirelor în vederea furniririi panourilor (**exemple:** controlul de calitate, sortarea și însemnarea furnirelor, retezarea la lungime, îndreptarea canturilor, etc.)

5x1 punct=5 puncte

d. Precizarea denumirii utilajului reprezentat în figură

1 punct

e. Câte 1 punct pentru precizarea denumirii fiecăreia dintre elementele componente numerotate de la 1 la 8 pe figură (**exemple:** 1 – pachet de furnir, 2 – masa de lucru, etc.)

8x1 punct=8 puncte

f. Menționarea oricărei condiții care trebuie respectată la reglarea distanței dintre elementele notate cu 7 și 8 (distanța între cuțit și contracuțit să fie de 0,10 ...0,15 mm, poziție paralelă între cuțit și contracuțit pe toată lungimea de tăiere)

1 punct

g. Menționarea valorii adaosului de prelucrare care trebuie să se asigure la operația executată cu acest utilaj

1 punct

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. (20 de puncte)

a.	- Câte 2 puncte pentru descrierea fiecăreia dintre cele două metode de învățământ (demonstrația didactică și exercițiul didactic)	2x2 puncte=4 puncte
b.	Se acordă 10 puncte pentru prezentarea momentului activității didactice în care se utilizează cele două metode. Punctajul se acordă numai dacă elementele menționate sunt corelate și se distribuie astfel: - tema activității didactice și rezultatele învățării vizate - forma/formele de organizare a activității - mijloacele de învățământ utilizate - sarcina/sarcinile de lucru repartizate elevilor - activitatea profesorului - activitatea elevilor	1 punct 1 punct 2 puncte 2 puncte 2 puncte 2 puncte
c.	- Precizarea oricărei metode de învățare prin comunicare orală, care însoțește metoda demonstrației (exemple: explicația, conversația etc.) - Argumentarea utilizării acestora în cadrul activității didactice	1 punct 2 puncte
d.	- Se acordă 3 puncte pentru prezentarea modului în care se realizează evaluarea activității desfășurate de către elevi, care se distribuie astfel: - menționarea metodei de evaluare (exemple: autoevaluarea; proba practică; observarea curentă și sistematică etc.) - menționarea instrumentului de evaluare folosit (exemple: fișă de autoevaluare a activității; fișă de evaluare a produsului executat; fișă de observare a comportamentului elevului în timpul rezolvării sarcinii de lucru etc.)	1 punct 2 puncte

II.2. (10 puncte)

- a. Câte **2 puncte** pentru precizarea **oricăror două** funcții ale notării (**exemple:** funcția indice a unei valori; funcția de motivare a elevului etc.) **2x2 puncte=4 puncte**
- b. Câte **2 puncte** pentru prezentarea aprecierii rezultatelor școlare prin fiecare dintre cele două modalități (prin simboluri numerice, respectiv, prin calificativ) **2x2 puncte=4 puncte**
- c. Argumentarea afirmației conform căreia profesorul poate fi/este un factor al variabilității aprecierii și notării (**exemplu:** argumentare cu referire la trăsăturile de personalitate, pregătirea de specialitate, pregătirea psiho-pedagogică și metodică, experiența sau lipsa acesteia – caracteristici ale evaluatorului, manifestate în anumite condiții de tipul stare de moment și/sau oboseală) **2 puncte**