

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă

RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ (DE LIMBA ROMÂNĂ)

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I. A. Se dă următorul text:

Dumnezeu, cel dintâi, îl cheamă pe om. Fie că omul îl uită pe Creatorul său, fie că se ascunde departe de Fața lui, fie că aleargă după idolii săi ori învinovățește Divinitatea că l-ar fi părăsit, Dumnezeu cel viu și adevărat cheamă fără încetare pe fiecare în parte la întâlnirea tainică de rugăciune. Acest gest de iubire din partea lui Dumnezeu cel credincios este întotdeauna cel dintâi în cadrul rugăciunii, iar gestul omului este mereu un răspuns la el. Pe măsură ce Dumnezeu se revelează și îl revelează pe om lui însuși, rugăciunea apare ca o chemare reciprocă, un moment de trăire a Legământului. Prin intermediul cuvintelor și al faptelor, această trăire cuprinde și inima. Ea se dezvăluie de-a lungul întregii istorii a mântuirii.

Catehismul Bisericii Catolice, 2567

Pornind de la acest text, răspundeți la următoarele cerințe:

- Indicați trei momente de revelare a rugăciunii în Vechiul Testament.
- Argumentați faptul că, în rugăciune, *Dumnezeu, cel dintâi, îl cheamă pe om*.
- Prezentați două situații în care Isus se roagă.
- Indicați în ce constă relația între rugăciunea prezentată în Sfânta Scriptură și rugăciunea din timpul Bisericii.

30 de puncte

I. B. Alcătuiți un eseu cu titlul **Ungerea bolnavilor** în care să evidențiați următoarele aspecte:

- temeiurile Ungerii bolnavilor în economia mântuirii;
- celebrantul și beneficiarul acestui sacrament;
- celebrarea Ungerii bolnavilor;
- roadele celebrării (3 exemple);
- Viaticul, ultimul sacrament al creștinului.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, **ordonarea și explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **utilizarea** limbajului teologic.

30 de puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Se dă următoarea secvență din programa școlară de *Religie – Cultul Romano-Catolic* de limba română, clasa a VIII-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
2.1. Promovarea, în grupurile de apartenență, a unor reguli specifice cooperării și competiției, în acord cu spiritul sacramentelor de slujire a comuniunii	- exerciții de elaborare în grup a unor reguli de comportament în diferite contexte (școlare, familiale, sociale), în acord cu valorile moral-religioase, prezentate în forme variate (de exemplu, fișe, postere, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii, dezbateri)	Viața omul în Cristos: • Preoția - celebrarea și roadele Sacramentului Preoției (Lc 22, 19; preoția ca dar divin; preoția sacerdotală; preoția botezuală) • Căsătoria – celebrarea și roadele Sacramentului

	- identificarea responsabilităților pe termen scurt, mediu și lung pe care și le pot asuma preadolescenții/adolescenții, în diferite grupuri - participarea la jocuri de rol pe teme religioase, care să încurajeze atitudini specifice cooperării și competiției	Căsătoriei (Mt 19,6 și Ef 5,25 - 26; 31-32; Nunta din Cana; rolul sacramentului; trăirea căsătoriei creștine)
--	--	--

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați o activitate didactică pentru disciplina religie, specifică secvenței date, având în vedere:

II. A. Enumerarea a patru forme de activități extrașcolare specifice disciplinei Religie.

4 puncte

II. B. Prezentarea a două metode didactice interrogative, care pot fi utilizate în formarea/dezvoltarea competenței specifice de mai sus, având în vedere următoarele repere:

- a) menționarea a câte două caracteristici ale fiecărei metode didactice interrogative alese, motivând cum poate fi formată/dezvoltată competența specifică dată;
- b) exemplificarea utilizării metodelor didactice interrogative alese, precizând, pentru fiecare, modul de organizare al clasei și un mijloc de învățământ adecvat, folosind conținuturi și activități de învățare din secvența de *Programă școlară* de mai sus.

14 puncte

II. C. Evaluarea competenței specifice date prin elaborarea a trei itemi: cu alegere multiplă, cu răspuns scurt/de completare și eseu structurat, utilizând *Conținuturi* diferite din secvența de *Programă școlară* de mai sus.

Notă: Se punctează și **utilizarea limbajului de specialitate, corectitudinea informației teologice** utilizate în elaborarea itemilor și **structurarea prezentării** elaborate.

12 puncte