

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

14 iulie 2026

Probă scrisă SILVICULTURĂ MAIȘTRI INSTRUCTORI

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I.1. Prin lucrările de îngrijire cu caracter special se obțin arborete cu însușiri superioare din punct de vedere silvicultural și economic.

20 de puncte

- Precizați în ce constau tăierile de igienă.
- Menționați denumirea produselor obținute la tăierile de igienă.
- Precizați în ce constă elagajul artificial.
- Menționați înălțimea maximă până la care se poate ajunge cu elagajul artificial.
- Menționați ce presupune emondajul.
- Precizați în ce arborete este necesară aplicarea îngrijirii marginii de masiv.
- Descrieți modul de aplicare a îngrijirii marginii de masiv în arboretele rezultate din regenerări naturale.
- Descrieți modul de aplicare a îngrijirii marginii de masiv în arboretele rezultate din plantații.

I.2. Lucrările de împădurire prin metoda semănăturilor directe se pot aplica atât pe terenuri goale cât și sub masiv.

20 de puncte

- Precizați condițiile pe care trebuie să le îndeplinească semințele forestiere folosite la împăduriri prin metoda semănăturilor directe pentru o germinare de calitate și pentru prevenirea acțiunii factorilor dăunători.
- Menționați în ce constă semănatul prin împrăștiere.
- Precizați două mari dezavantaje ale semănatului prin împrăștiere.
- Menționați în ce constă semănatul în cuiburi.
- Descrieți modul de aplicare a semănatului în cuiburi în zonele de câmpie - deal și munte.
- Menționați în ce constă semănatul în rigole (în rânduri).
- Precizați condiția pe care trebuie să o îndeplinească solul pentru a putea aplica semănatul în rigole.

I.3. Recoltarea lemnului este urmată de colectarea acestuia, ca parte a procesului de producție a exploatării lemnului.

20 de puncte

- Menționați în ce constă colectarea lemnului.
- Precizați ce reprezintă *adunatul lemnului*.
- Precizați ce reprezintă *apropiatul lemnului*.
- Menționați în ce constă *scosul lemnului*.
- Descrieți adunatul lemnului cu tractorul precizând: modul de deplasare a sarcinii, distanța optimă de adunat, prejudiciile care pot să apară.
- Descrieți apropiatul lemnului cu tractorul precizând: modul de deplasare a sarcinii, distanța optimă de apropiat.
- Menționați componența echipei la colectarea lemnului cu tractorul.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculum pentru clasa a X-a liceu-filiera tehnologică, domeniul: Silvicultură, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017.

URÎ 2. APLICAREA LUCRĂRILOR DE REGENERARE A ARBORETELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] 2.1.2. [...]	[...] 2.2.13. [...]	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.5.	Pepiniere forestiere [...] - Lucrări de repicare a puietilor în pepinierele forestiere [...]

Cunoștințe:

[...]

2.1.2. Lucrări de obținere a puieților în pepinierele forestiere

[...]

Abilități:

[...]

2.2.13. Executarea lucrărilor de repicare a puieților în pepiniere

[...]

Atitudini:

2.3.1. Respectarea cerințelor sarcinilor de lucru la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.2. Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.3. Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.4. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de regenerare a arboretelor

2.3.5. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii și de protecție a mediului la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodica predării disciplinei de examen:

a. Definiți *evaluarea practică* și precizați două aspecte care se evaluează prin această metodă de evaluare.

b. Definiți *exercițiul* ca metodă de învățare bazată pe acțiune reală.

c. Precizați trei tipuri de exerciții, după funcția pe care o îndeplinesc.

d. Menționați alte două metode de învățare bazate pe acțiune reală.

e. În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus, proiectați o activitate didactică utilizând *exercițiul* ca metodă de învățare, având în vedere următoarele:

– menționarea rezultatelor învățării/competenței/competențelor care vor fi formate;

– selectarea conținutului/conținuturilor;

– precizarea tipului de lecție;

– detalierea modului de captare a atenției elevilor;

– prezentarea, în aproximativ o pagină, a conținutului științific selectat;

– exemplificarea utilizării metodei exercițiului în cadrul activității.

– precizarea a trei cerințe de aplicare a exercițiului, ca metodă de învățare, în acord cu exemplificarea anterioară.

Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în rezolvarea punctului e.