

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 Iulie, 2026

Probă scrisă
SOCIOLOGIE

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

Se dă următorul text, adaptat după Noreena Hertz, *Secolul singurătății*:

Cu cât petrecem mai mult timp cu prietenii noștri roboți în locul prietenilor adevărați, mai ales pentru că ne solicită așa de puțin, cu atât mai redus va fi efortul nostru îndreptat către relațiile interumane, fără să mai vorbim de încercarea voită de a câștiga prietenia cuiva.

Pentru ca democrația să funcționeze cu succes – iar prin succes înțelegem incluziune socială și toleranță – este necesar ca nu doar legăturile dintre cetățean și guvern să fie puternice, ci și cele dintre cetățeni.

Se cere:

1. Elaborați un enunț cu caracter științific care să releve problema sociologică abordată în text. **3 puncte**
2. Construiți o definiție a conceptului de *relații sociale*. **4 puncte**
3. Explicați următorii termeni sociologici: *grup de referință, grup deschis, grup de interes, grup de presiune*. **12 puncte**
4. Specificați rolul pe care îl au relațiile interpersonale în realizarea coeziunii grupului. **3 puncte**
5. Precizați două funcții ale școlii care vizează sfera relațiilor sociale. **4 puncte**
6. Prezentați două deosebiri dintre relațiile formale și relațiile informale. **6 puncte**
7. Enumerați trei principii de funcționare a *gândirii de grup*. **6 puncte**
8. Prezentați specificul grupului secundar. **4 puncte**
9. Analizați legătura dintre mărimea grupului și modul în care sunt structurate relațiile sociale în interiorul acestuia. **4 puncte**
10. Descrieți două concepții sociologice referitoare la comportamentul grupurilor. **6 puncte**
11. Justificați, în aproximativ o pagină, opinia personală referitoare la ideea că înlocuirea relațiilor de tip față în față cu cele indirecte a generat o criză a singurătății în societatea contemporană. **8 puncte**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

A. Următoarea secvență face parte din programa școlară de *SOCIOLOGIE - CLASA a XI-a*:

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Identificarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor de investigare sociologică, aplicabile în diferite contexte 2.1. Elaborarea unor instrumente de lucru (chestionare, fișe de observație, ghid de interviu) 2.2. Explicarea fenomenelor și proceselor sociale pe baza analizei și interpretării datelor obținute prin investigația sociologică 2.3. Proiectarea și interpretarea rezultatelor unei cercetări sociologice	Perspectiva sociologică asupra societății. Metodologia cercetării sociologice ▪ Specificul cunoașterii sociologice. Metode, tehnici, procedee, instrumente ale investigației sociologice

(Anexa 2 la ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3252 / 13.02.2006)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adevrate pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, materiale, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

B. Prezentări comparative două metode complementare/ alternative de evaluare, având în vedere:

- menționarea a două metode complementare/ alternative de evaluare
- descrierea specificului fiecăreia dintre cele două metode de evaluare;
- menționarea a două asemănări, respectiv două deosebiri dintre cele două metode de evaluare;
- precizarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode în cadrul procesului de evaluare;
- exemplificarea modului în care una dintre competențele specifice din secvența dată la punctul A. poate fi evaluată prin intermediul fiecăreia dintre metodele complementare descrise.