

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

14 iulie 2026

Probă scrisă

**TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

1. câte 2 puncte pentru precizarea înțelesului fiecăruia dintre cele trei concepte date (de exemplu, *terapia educațională* - demers terapeutic ce oferă o largă deschidere spre normalitate, ceea ce, în viziunea contemporană, înseamnă a oferi persoanelor cu cerințe educative speciale modele și condiții de viață cotidiană cât mai apropiate de condițiile și modurile de viață obișnuite; *compensare* - proces complex de reechilibrare a funcționării organismului, în scopul adaptării la solicitările mediului, pe baza legii unității și interacțiunii părților componente ale unui sistem; *recuperare* - formă de intervenție care urmărește normalizarea unei stări/funcții deficitare, refacerea capacităților funcționale ale individului, afectate în urma acțiunii unor factori etiologici specifici, care au determinat apariția unei deficiențe sau tulburări) **3x2p=6 puncte**
2. câte 1 punct pentru menționarea oricăror patru tipuri de dizabilități ale copiilor/elevilor (de exemplu, mintale/de intelect; de văz; de auz; fizice/neuromotorii) **4x1p=4 puncte**
3. - câte 2 puncte pentru menționarea oricăror trei consecințe ale manifestării uneia dintre dizabilitățile menționate la subpunctul 2. asupra dezvoltării personalității copilului/elevului (de exemplu, pentru dizabilitățile fizice consecințele pot fi: probleme de adaptare și integrare în mediul social, sentimente de inferioritate, atitudini de evitare) **3x2p=6 puncte**
- câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele trei consecințe menționate **3x2p=6 puncte**
4. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror patru elemente ale structurilor perceptiv-motrice ale copiilor/elevilor cu CES și/sau dizabilități (de exemplu, schemă corporală; coordonare oculo-manuală; structuri perceptiv-motrice de formă; structuri perceptiv-motrice de mărime) **4x1p=4 puncte**
5. câte 3 puncte pentru justificarea importanței oricăror două dintre elementele structurilor perceptiv-motrice, enumerate la subpunctul 4., în dezvoltarea psiho-intelectuală a copiilor/elevilor cu CES și/sau dizabilități (de exemplu, pentru *schema corporală* - reprezentarea pe care o are persoana despre propriul corp în stare statică sau dinamică îi permite să se adapteze la lumea exterioară; pentru *coordonarea oculo-manuală* - coordonarea mișcărilor fac să intervină mâna în relație cu vederea) **2x3p=6 puncte**
Notă: În situația în care justificarea nu este convingătoare se acordă câte 1 punct.
6. explicarea relației cerute: explicare adecvată a relației dintre evaluarea psihopedagogică și intervenția educațional-terapeutică în cazul elevilor cu CES și/sau dizabilități în care trebuie să fie evidențiată evaluarea psihopedagogică ca proces de cunoaștere și estimare cantitativă și calitativă a particularităților dezvoltării și a capacității de învățare a copilului, de planificare și programare care orientează elaborarea planului de servicii personalizat și programelor de intervenție personalizate – 5p/ explicare în care sunt prezentați doar termenii *evaluare psihopedagogică* și *intervenție educațional-terapeutică*, fără evidențierea relației cerute – 2p. **5 puncte**
7. a) precizarea înțelesului conceptului cerut (de exemplu, autonomia personală și socială reprezintă ansamblul de capacități, deprinderi și comportamente care îi permit unui individ să își poarte singur de grijă, să ia decizii independente și să funcționeze eficient în mediul său de viață, reducând la minimum dependența de sprijinul celorlalți) **3 puncte**
b) câte 1 punct pentru enumerarea oricăror patru domenii ale formării autonomiei personale (de exemplu: autoservire; igienă personală; securitate; deplasare) **4x1p=4 puncte**

c) câte 1 punct pentru menționarea oricăror patru obiective specifice pentru unul dintre domeniile enumerate la subpunctul b) (de exemplu, pentru autoservire - cunoașterea mediului ambiant și formarea capacității de autonomie; folosirea corectă a unor obiecte de uz personal; cunoașterea acțiunilor din regimul zilnic; formarea și exersarea unor deprinderi practic gospodărești)

4x1p=4 puncte

d) câte 2 puncte pentru numirea oricăror trei elemente care ar putea constitui aria de conținut a unui program terapeutic pentru unul dintre domeniile enumerate la subpunctul b). (de exemplu, pentru domeniul autoservire: corpul omenesc; îmbrăcăminte; hrană)

3x2p=6 puncte

8. - formularea opiniei personale cerute

3 puncte

- argumentarea opiniei personale formulate: argumentare convingătoare cu privire la importanța formării competențelor de autonomie personală pentru integrarea socială a elevilor cu CES și/sau dizabilități – 3p/ argumentare neconvingătoare în raport cu opinia formulată – 1p

3 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A.

a. - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două componente ale curriculumului național (de exemplu, *planuri-cadru, programe școlare*)

2x1p=2 puncte

- câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două componente precizate (de exemplu, *planul cadru de învățământ* – document oficial care stabilește numărul de ore pe diferite discipline sau arii curriculare; *programa școlară* – configurează conținutul procesului instructiv educativ la o disciplină de învățământ)

2x2p=4 puncte

b. explicarea diferenței cerute (de exemplu, *în timp ce curriculumul diferențiat implică modalități de selectare și organizare a conținuturilor, metodelor de predare-învățare-evaluare, tehnicilor de evaluare, standardelor de performanță, mediului psihologic de învățare, în scopul diferențierii experiențelor de învățare și de adaptare a procesului instructiv-educativ la posibilitățile educaționale, ritmul, stilul de învățare al elevului, curriculumul adaptat se potrivește mai bine în contextul educației integrate, diferențierea presupunând implicit și o adaptare a conținuturilor metodelor mijloacelor, tehnicilor de lucru în activitățile instructiv educative*): explicație adecvată – 6p/ explicație incompletă – 3p

6 puncte

Notă: În situația în care candidatul doar precizează cele două tipuri de curriculum, fără să explice diferența dintre ele se acordă câte 1 punct.

B.

a. câte 2 puncte pentru prezentarea oricărei metode activ-participative și a oricărui mijloc modern audio-vizual și informatic pentru demersul didactic cerut (de exemplu, *modelarea, ca metodă activ-participativă* – presupune formarea unor deprinderi de activitate prin antrenarea copilului în realizarea aproximativă a sarcinilor implicate în obținerea unei performanțe cât mai apropiate de normal; *tabla interactivă cu soft-ware-uri, ca mijloc modern audio-vizual și informatic* – dispozitiv electronic care permite accesarea directă a informațiilor facilitate de către soft-ware-uri în vederea asocierii fonem-literă-grafem)

2x2p=4 puncte

b. câte 2 puncte pentru precizarea oricăror avantaje asociate celor două elemente de instruire didactică prezentate la pct.a) (de exemplu, *pentru modelare* – se asigură contactul nemijlocit cu profesorul; *pentru tabla interactivă cu soft-ware-uri* – acest dispozitiv electronic permite un contact direct cu imaginea și sunetul în vederea asocierii fonem-literă-grafem)

2x2p=4 puncte

c. exemplificarea cerută: exemplificare adecvată – 4p/ exemplificare în care este vizat doar unul dintre elementele de instruire didactică prezentate la pct.a) – 2p

4 puncte

d. câte 3 puncte pentru elaborarea fiecăruia dintre cei doi itemi ceruți (se acordă 1 punct pentru respectarea formatului itemului, 1 punct pentru elaborarea răspunsului așteptat și 1 punct pentru corectitudinea științifică)

2x3p=6 puncte