

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

14 iulie 2026

Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica de specialitate pentru disciplina de examen:

1. Precizați înțelesul următoarelor concepte din psihopedagogia specială: *terapie educațională, compensare și recuperare*. **6 puncte**
2. Menționați patru tipuri de dizabilități ale copiilor/elevilor. **4 puncte**
3. Prezentați trei consecințe ale manifestării uneia dintre dizabilitățile menționate la subpunctul 2. asupra dezvoltării personalității copilului/elevului. **12 puncte**
4. Enumerați patru elemente ale structurilor perceptiv-motrice ale copiilor/elevilor cu CES și/sau dizabilități. **4 puncte**
5. Justificați importanța a două dintre elementele structurilor perceptiv-motrice, enumerate la subpunctul 4., în dezvoltarea psiho-intelectuală a copiilor/elevilor cu CES și/sau dizabilități. **6 puncte**
6. Explicați relația dintre evaluarea psihopedagogică și intervenția educațional-terapeutică în cazul elevilor cu CES și/sau dizabilități. **5 puncte**
7. Analizați formarea autonomiei personale și sociale la copiii/elevii cu CES și/sau dizabilități prin:
 - a) precizarea înțelesului conceptului de *autonomie personală și socială*; **3 puncte**
 - b) enumerarea a patru domenii ale formării autonomiei personale; **4 puncte**
 - c) menționarea a patru obiective specifice pentru unul dintre domeniile enumerate la subpunctul b); **4 puncte**
 - d) numirea a trei elemente care ar putea constitui aria de conținut a unui program terapeutic pentru unul dintre domeniile enumerate la subpunctul b). **6 puncte**
8. Argumentați o opinie personală referitoare la importanța formării competențelor de *autonomie personală* pentru integrarea socială a elevilor cu CES și/sau dizabilități. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

- A. Redactați un text coerent, semnificativ științific, de o pagină, în care să:
- a. prezentați două componente ale curriculumului național;
 - b. explicați o diferență dintre două tipuri de curriculum, specifice pentru copii/elevii/tineri cu CES și/sau dizabilități. **12 puncte**
- B. Realizați un demers didactic pentru elevii din *clasa a IV-a* (învățământ special – dizabilități intelectuale ușoare și moderate), pentru aria curriculară *Limbă și comunicare, disciplina: Citire-Scriere-Comunicare* în care:
- a. prezentați o metodă activ-participativă și un mijloc modern audio-vizual și informatic, prin care profesorul pune accent pe *receptarea mesajelor orale, exprimarea clară în situații de comunicare, participare la dialog*, respectiv, *formularea răspunsurilor și a întrebărilor*;
 - b. precizați câte un avantaj al selectării elementelor de instruire didactică prezentate la pct. a);
 - c. exemplificați modalitatea concretă de realizare a demersului didactic, prin utilizarea elementelor de instruire didactică prezentate la pct.a);
 - d. elaborați un item de tip alegere multiplă și un item de completare prin care să evaluați demersul didactic inițiat (veți avea în vedere formatul itemului, elaborarea răspunsului așteptat și corectitudinea științifică). **18 puncte**